



คู่มือ

การประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา

สังกัดกระทรวงกลาโหม พ.ศ.๒๕๖๑

## คำนำ

สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย ในฐานะหน่วยงานด้านการศึกษาของกระทรวงกลาโหม ทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาวิชาการทหาร ตามคำสั่งกระทรวงกลาโหมที่ ๖๙๓/๒๕๕๒ ลง ๗ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๒ เรื่อง การดำเนินงานกิจการสภาการศึกษาวิชาการทหาร รับผิดชอบงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามคำสั่งกระทรวงกลาโหม (เฉพาะ) ที่ ๒๒๐/๔๕ ลง ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๔๕ เรื่อง นโยบายด้านการศึกษา กระทรวงกลาโหม

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม พ.ศ.๒๕๖๑ ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการกำกับ ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกระทรวงกลาโหม รวมทั้งใช้จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ตามบริบท และภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ที่เชื่อมโยงกับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในการควบคุม กระบวนการศึกษาหรือสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนายทหารชั้นสัญญาบัตรหรือนายทหารชั้นประทวน ตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ ได้แก่ คุณลักษณะผู้นำ ความรู้ทางวิชาการทหาร ความรู้และทักษะที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs 8Cs) รวมทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓) โดยคำนึงถึงและสอดคล้องรองรับกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ระเบียบ คำสั่ง นโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยผ่านการพิจารณาของคณะอนุกรรมการพัฒนาระบบคุณภาพและมาตรฐานการฝึกศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ตามคำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษาของกองทัพ (เฉพาะ) ที่ ๐๑/๖๐ ลง ๖ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๐ และ ที่ ๐๑/๖๑ ลง ๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาระบบคุณภาพและมาตรฐานการฝึกศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย ขอขอบคุณสถานศึกษา สังกัดกระทรวงกลาโหม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบคุณภาพและมาตรฐานการฝึกศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ และผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษานี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

พลเอก



(สุรสิทธิ์ ถาวร)

ผู้บัญชาการสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ/

เลขาธิการสภาการศึกษาวิชาการทหาร

ประธานกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

สถาบันการศึกษาของกองทัพ

## สารบัญ

ลำดับ	หัวข้อ	หน้า
๑	แนวคิดสำคัญ	๑
๒	วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาศาสนสถานศึกษาสังกัด กระทรวงกลาโหม	๑๓
๓	การแบ่งประเภทสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม	๑๔
๔	กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาศาสนสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม	๑๕
	๔.๑ ระดับปริญญาโทขึ้นไป	๑๕
	๔.๒ ระดับปริญญาตรี และระดับชั้นพื้นฐาน	๑๗
	๔.๓ ระดับอาชีวศึกษา	๓๐
๕	แนวทางการบริหารคุณภาพการศึกษา	๓๗
๖	ความคิดรวบยอดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก	๔๐
๗	แนวทางและกระบวนการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๔๒
	- ผังแสดงกระบวนการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๔๓
๘	การพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน	๔๖
๙	ภาคผนวก	๔๗

กองคุณภาพและมาตรฐานการฝึกศึกษาทหาร กองบัญชาการ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

๖๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐ โทร. ๐๒ ๒๗๗ ๑๑๑๖

## ๑. แนวคิดสำคัญ

### หลักการทั่วไป

#### ๑.๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

มาตรา ๒๑ กระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นของรัฐ อาจจัดการศึกษาเฉพาะทางตามความต้องการและความชำนาญของหน่วยงานนั้นได้ โดยคำนึงถึงนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง

#### ๑.๒ กฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาเฉพาะทาง พ.ศ.๒๕๔๗

๑.๒.๑ กฎกระทรวงนี้ให้ใช้บังคับแก่กระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นของรัฐ ที่จัดการศึกษาเฉพาะทางตามมาตราที่ ๒๑ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒

๑.๒.๒ การจัดการศึกษาเฉพาะทาง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังต่อไปนี้

(๑) ต้องจัดให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ

(๒) ต้องจัดให้มีการประสานงานระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาเฉพาะทางด้วยกันและกับกระทรวงศึกษาธิการ

(๓) ต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

๑.๒.๓ สถานศึกษาเฉพาะทางใด ต้องการให้มีการเทียบวุฒิทางการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ให้เสนอขอเทียบวุฒิทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กำหนด

#### ๑.๓ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๑.๓.๑ “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

๑.๓.๒ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๓ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๑.๒.๒ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา จัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้ สมศ. ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สมศ. อาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สมศ. ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๓.๔ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

#### ๑.๔ ร่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

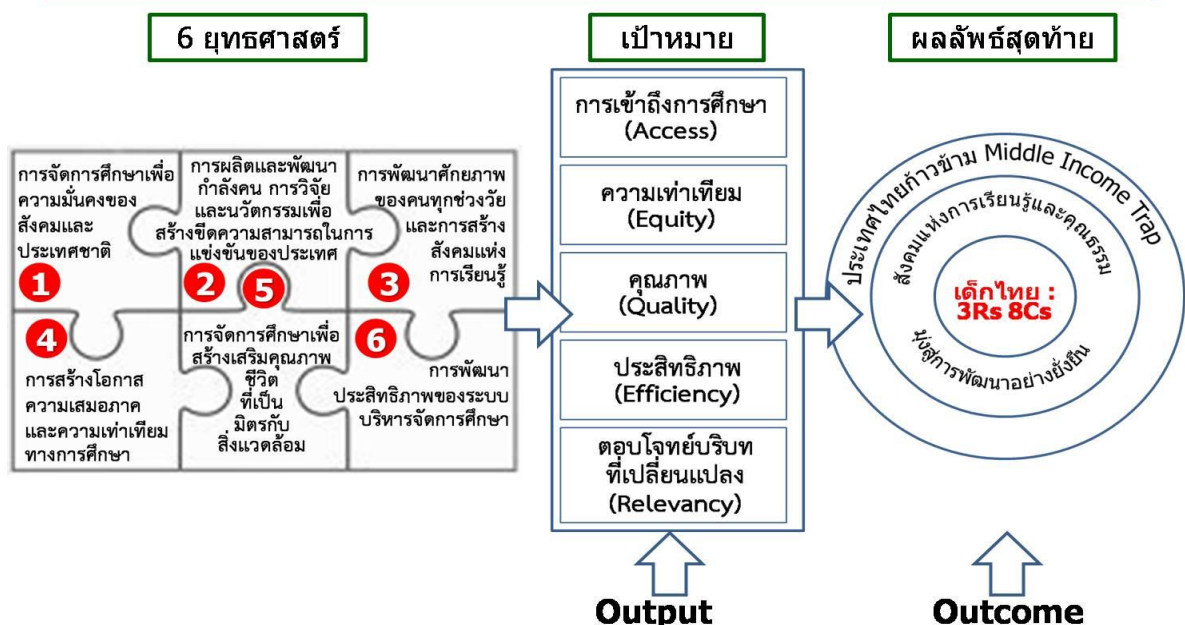
วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

#### ๑.๕ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

##### ๑.๕.๑ กรอบแนวคิด

#### กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21



๑.๕.๒ ผลลัพธ์สุดท้ายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐–๒๕๗๙ แผนการศึกษาแห่งชาติ มีเป้าหมาย ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย

3Rs : การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs : ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัยคุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

๒) ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๕) ระบบการศึกษาสนองตอบ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

๑.๖ ประกาศการปฏิรูประบบประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓) โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. (เมื่อ ๒๕ ส.ค.๕๘)

แนวทางการปฏิรูประบบประเมินคุณภาพภายนอกและการรับรองมาตรฐานสถานศึกษา แบ่งเป็น ๒ วัตถุประสงค์หลัก คือ

๑) การประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Development)

๒) การประเมินเพื่อรับรองมาตรฐาน (Assessment for Accreditation)

ทั้งนี้ หากสถานศึกษาที่สมัครเข้ารับการประเมินเพื่อพัฒนา มีความประสงค์และสมัครใจขอเข้ารับการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐาน สามารถดำเนินการได้ในคราวเดียวกัน หากมีผลประเมินผ่านเกณฑ์ การรับรองมาตรฐานที่กำหนด สถานศึกษาจะได้รับการรับรองมาตรฐานโดยอัตโนมัติ

๑.๖.๑ การประเมินเพื่อพัฒนา

๑.๖.๑.๑ นิยาม : การประเมินเพื่อพัฒนา หมายถึง การประเมินเพื่อระบุระดับความสำเร็จของผลการดำเนินงาน ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภท

ต้องได้รับการประเมินเพื่อพัฒนาตามข้อกำหนดของกฎหมาย (Compulsary) อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี เพื่อนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพและยกระดับมาตรฐานของสถานศึกษา

๑.๖.๑.๒ แนวคิด : ใช้กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลและส่งผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (สำหรับสถานศึกษาที่มีความพร้อม) ที่ต้องได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ เป็นปัจจุบัน และสามารถประมวลผลด้วยระบบคอมพิวเตอร์ เพื่อลดภาระด้านเอกสาร เพิ่มความสะดวกรวดเร็ว และแก้ปัญหาทันสถานการณ์ โดยอาจมีการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น

๑.๖.๑.๓ วัตถุประสงค์ : เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ เพื่อมุ่งให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

๑.๖.๑.๔ เป้าหมาย : สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบระยะเวลาที่กฎหมายกำหนด

๑.๖.๑.๕ ขั้นตอนดำเนินงาน

๑) สถานศึกษาป้อนข้อมูลการดำเนินงานตามสภาพจริงเข้าสู่ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ข้อมูลครู บุคลากร งบประมาณ ทรัพยากร เป็นต้น

๒) ต้นสังกัดตรวจสอบและรับรองข้อมูลของสถานศึกษา

๓) สมศ. เผยแพร่ข้อมูลใน website เพื่อให้ประชาคม (ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และสาธารณชน) เข้ามามีส่วนร่วมตรวจสอบและให้ข้อคิดเห็นในช่วงระยะเวลาที่กำหนด

๔) สถานศึกษาขอรับการประเมินเพื่อพัฒนาตามข้อกำหนดของกฎหมายจากสมศ. โดยต้องผ่านการพิจารณาจากต้นสังกัด

๕) สมศ. วิเคราะห์ความครบถ้วน ถูกต้อง ความน่าเชื่อถือของข้อมูลสถานศึกษา และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อคณะกรรมการพัฒนาระบบฯ ให้ความเห็นชอบ

๖) คณะกรรมการพัฒนาระบบฯ พิจารณาสถานศึกษาที่จำเป็นต้องลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมเพื่อให้ข้อแนะนำในการพัฒนา

๑.๖.๑.๖ กรอบระยะเวลา : สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินเพื่อพัฒนา ซึ่งเป็นการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับจากการประเมินครั้งสุดท้าย ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใดมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ต้องนำข้อเสนอแนะ ไปประกอบการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับมาตรฐาน และขอรับการประเมินซ้ำภายในสองปี

๑.๖.๑.๗ สารสำคัญและเครื่องมือที่ใช้

๑) ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษาในมิติต่างๆ ตามที่ต้นสังกัดกำหนด

๒) ตัวบ่งชี้ ประเมินความสำเร็จ

(๑) ด้านผลการจัดการศึกษา

(๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- (๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (๔) ด้านการประกันคุณภาพภายใน
- ๓) เกณฑ์การประเมิน ประเมินความครบถ้วน ถูกต้อง และความสอดคล้องของข้อมูล
- ๔) ระยะเวลาตรวจเยี่ยม ๑-๓ วัน
- ๕) ผลการประเมิน สรุปตามระดับคุณภาพ เป็น ๕ ระดับ ดังนี้
  - (๑) ระดับ ๑ ต้นสังกัดจำเป็นต้องให้การช่วยเหลือเพื่อแก้ปัญหาเร่งด่วน
  - (๒) ระดับ ๒ ต้นสังกัดต้องให้การช่วยเหลือเพื่อปรับปรุง
  - (๓) ระดับ ๓ ต้นสังกัดต้องให้การสนับสนุนเพื่อพัฒนา
  - (๔) ระดับ ๔ ต้นสังกัดควรให้การส่งเสริมเพื่อยกระดับมาตรฐาน
  - (๕) ระดับ ๕ ต้นสังกัดควรให้การส่งเสริมในการเป็นต้นแบบ

๑.๖.๑.๘ ประโยชน์ : สถานศึกษา ต้นสังกัด และรัฐบาลได้รับข้อมูลผลการประเมินเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพได้รวดเร็วมากขึ้น

#### ๑.๖.๒ การประเมินเพื่อรับรองมาตรฐาน

๑.๖.๒.๑ นิยาม : การประเมินเพื่อรับรองมาตรฐาน หมายถึง การประเมินเพื่อตรวจสอบและตัดสินผลการพัฒนาของสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ. ตามความสมัครใจ (Voluntary) และการร้องขอของสถานศึกษา

๑.๖.๒.๒ แนวคิด : ใช้มาตรฐานและวิธีการประเมินที่หลากหลาย เหมาะสมกับปรัชญาการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ การจัดตั้ง และบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งให้สถานศึกษามีทางเลือกในการพัฒนาตนเองตามจุดเน้นและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ตลอดจนการยกระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศและเข้าสู่มาตรฐานในระดับสากล โดยปรับรูปแบบการประเมินจากเดิมที่เป็นการประเมินโดยอิงมาตรฐานขั้นต่ำเพื่อการประกันคุณภาพสถานศึกษาที่มีจำนวนมากอย่างเท่าเทียม ด้วยการยกระดับให้มีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมคุณค่าความเป็นเอกลักษณ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

๑.๖.๒.๓ วัตถุประสงค์ : เพื่อให้การรับรองคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าได้มาตรฐานตามคุณภาพที่กำหนดในระดับต่างๆ โดยคำนึงถึงเอกลักษณ์ ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายเฉพาะตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อมุ่งยกระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศและเข้าสู่มาตรฐานในระดับสากล

#### ๑.๖.๒.๔ ขั้นตอนดำเนินงาน

๑) สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเพื่อพัฒนาตามข้อกำหนดของกฎหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด และประสงค์ขอรับการรับรองมาตรฐาน (Accreditation) สามารถยื่นขอรับการประเมินเพื่อการรับรองมาตรฐานภายในระยะเวลา ๑ ปี นับแต่วันที่ได้รับแจ้งผล

๒) ดำเนินการประเมินสถานศึกษาตามลำดับการยื่นขอของสถานศึกษา ทั้งนี้จำนวนของสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินเพื่อรับรองขึ้นอยู่กับงบประมาณที่ได้รับ

๓) มีการรับรองมาตรฐานทั้งมาตรฐานระดับชาติ และมาตรฐานระดับนานาชาติ



๔) มีการประกาศเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คุณภาพและได้รับการรับรองมาตรฐาน

๑.๖.๒.๕ กรอบระยะเวลา

๑) สถานศึกษาที่ได้รับการประเมินเพื่อพัฒนา จะต้องดำเนินการเพื่อให้ได้รับรองภายในระยะเวลาไม่เกิน ๒ ปี หากพ้นระยะเวลาที่กำหนดจะถือว่าสถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานในรอบ การประเมินนั้น

๒) สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การรับรองมาตรฐาน จะได้รับการรับรองมาตรฐานเป็นระยะเวลา ๕ ปี

๑.๖.๒.๖ สารสำคัญและเครื่องมือที่ใช้

๑) การรับรองมาตรฐานระดับชาติ จะใช้ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินชุดเดียวกันกับการประเมินเพื่อตรวจสอบ

๒) การรับรองมาตรฐานระดับนานาชาติ จะใช้ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินเฉพาะสำหรับการประเมินแต่ละแบบ

๓) ระยะเวลาตรวจเยี่ยมเพื่อการรับรอง ๑-๓ วัน

๑.๖.๒.๗ การรับรองมาตรฐาน

๑) มาตรฐานระดับชาติ (National Standard) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่กำหนด ประกอบด้วย ๓ รูปแบบ

(๑) ประเมินทั่วไป (General Accreditation)

(๒) ประเมินเฉพาะทาง (Specialization Accreditation)

(๓) ประเมินโดยกำหนดเป้าหมายร่วม (Cooperative Objective Accreditation หรือ Customized Accreditation)

๒) มาตรฐานระดับนานาชาติ (International Standard) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (Excellence) พัฒนาคุณภาพและยกระดับมาตรฐานสู่สากล ประกอบด้วย ๒ รูปแบบ

(๑) แบบก้าวหน้า (Progressive)

- ประเมินร่วมไทย-สากล (International Joint Accreditation)

- ประเมินโดยองค์กรนานาชาติ (International QAA Accreditation)

(๒) แบบท้าทาย (Challenge)

- การจัดอันดับอาเซียน (ASEAN Ranking)

- การจัดอันดับภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก (Asia-Pacific-Ranking)

- การจัดอันดับโลก (World Ranking)

๑.๖.๒.๘ ประโยชน์ : ต้นสังกัดและรัฐบาลได้รับข้อมูลผลการประเมินของสถานศึกษาในการยกระดับมาตรฐานสถานศึกษา ทั้งการส่งเสริมและใช้กำหนดนโยบายสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๑.๗ ประกาศกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓) โดย สำนักงาน  
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. (เมื่อ ๑๒ ก.ย.๖๐)

๑.๗.๑ แนวคิดหลัก

๑.๗.๑.๑ การประเมินคุณภาพภายนอกต้องมีความเชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพ  
ภายในของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดในการปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบ ให้บรรลุถึงเป้าหมายมาตรฐานที่  
กำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (Accountability)

๑.๗.๑.๒ การประเมินคุณภาพภายนอกต้องมีความท้าทายและช่วยกระตุ้นหน่วยงานที่  
เกี่ยวข้อง ให้เกิดการส่งเสริมการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาสู่สากล ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาของ  
รัฐบาล เพื่อการบรรลุเป้าหมายทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ (Empowerment)

๑.๗.๒ วัตถุประสงค์

๑.๗.๒.๑ สร้างมาตรฐานการตรวจประเมิน (Quality Code/Criteria/Guidance) และส่งเสริม  
ให้สถานศึกษาสร้างมาตรฐานการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพทุกระดับและทุกกลุ่มประเภท  
และสร้างผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับสถานศึกษาทุกระดับและทุกกลุ่มประเภท  
เพื่อให้เกิดกลไกการขับเคลื่อนจากผู้มีหน้าที่ในการสร้าง “วัฒนธรรมคุณภาพ” ภายในสถานศึกษา  
และการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่สากล ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติและความคาดหวังของประเทศ

๑.๗.๒.๒ ประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษา พร้อมทั้งรายงาน  
สถานการณ์ด้านคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ข้อมูลแก่รัฐบาลในการพิจารณากำหนดนโยบายการพัฒนา ที่นำไปสู่  
การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๗.๓ เป้าหมาย มีมาตรฐานสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน  
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงบริบทของ  
สถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานระดับสากล พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินคุณภาพ  
และมาตรฐานการศึกษาของชาติ ต่อรัฐบาลอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพ  
การจัดการศึกษาของประเทศ

๑.๗.๔ เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพรายด้านหรือองค์ประกอบ

๑.๗.๔.๑ เกณฑ์พื้นฐาน (Common Standards) : ดีเยี่ยม (Excellent)/ดีมาก (Very Good)/  
ดี (Good)/พอใช้ (Fair)/ปรับปรุง (Improvement Required)

๑.๗.๔.๒ เกณฑ์ท้าทาย (Challenging Standards) (*กรณีที่สถานศึกษาเสนอความต้องการ  
ให้ สมศ. ประเมินภายนอกตามเกณฑ์ท้าทาย*)

๑) ระดับอุดมศึกษา

C3 : มีผลการจัดอันดับสถานศึกษาระดับโลก (World Class)

C2 : มีหลักสูตรการเรียนการสอนและการให้บริการการศึกษาที่ตอบสนอง  
ความต้องการของบริบทเชิงพื้นที่ ระดับนานาชาติ ระดับภูมิภาค เช่น กลุ่มอาเซียน (International/Regional Class)

C1 : มีความเชี่ยวชาญด้านงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองเศรษฐกิจและสังคมระดับท้องถิ่นและระดับชาติ เช่น ประเทศไทย ๔.๐ (Thailand 4.0) (National/ Local Class)

๒) ระดับขั้นพื้นฐาน

C3 : เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (Achieved International Issues)

C2 : เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (Achieved National Issues)

C1 : เป็นต้นแบบหรือโดดเด่นระดับภูมิภาค/ท้องถิ่น (Achieved Community Issues)

๓) ระดับอาชีวศึกษา

C3 : ได้รับการรับรองมาตรฐานจากองค์กรในระดับนานาชาติ (International Accreditation)

C2 : มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายระดับชาติ (National Aspiration)

C1 : มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด (National Needs)

๑.๗.๕ **วิธีการประเมิน** การประเมินคุณภาพภายนอกจะเป็นการประเมินเชิงคุณภาพ เน้นข้อมูลเชิงประจักษ์ (Evidence Based) ที่สะท้อนผลลัพธ์การดำเนินงาน โดยใช้การตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญ (Expert Judgment) และการตรวจทานผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (Peer Review) ให้ครอบคลุมองค์ประกอบทั้งระบบแบบองค์รวม (Holistic Approach) โดยมีองค์ประกอบของวิธีการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนี้

๑) การศึกษาข้อมูลด้านบริบทพื้นฐานของสถานศึกษา (Organization Context)

๒) การศึกษารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

๓) การลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (Site Visit)

๑.๗.๖ **ขั้นตอนดำเนินงาน**

๑.๗.๖.๑ สถานศึกษาประเมินตนเอง (Self-Assessment) วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงาน ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน แล้วจัดส่งรายงานการประเมินตนเองที่ได้รับความเห็นชอบจากต้นสังกัดให้ สมศ. ตามระยะเวลาและเงื่อนไขที่กำหนด

๑.๗.๖.๒ สมศ. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา (Pre-Analysis) จากฐานข้อมูลของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อตรวจสอบความพร้อมด้านปัจจัยการดำเนินงานของสถานศึกษาขั้นต้นตามโปรแกรมการตรวจสอบที่กำหนด

๑.๗.๖.๓ คณะผู้ประเมินภายนอกประชุมพิจารณาผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากรายงาน การประเมินตนเอง ร่วมกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Pre-Assessment) เพื่อวางแผนการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมตามมาตรฐานและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งระบุประเด็นจุดแข็ง ประเด็นปรับปรุง และกำหนดวันลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

๑.๗.๖.๔ คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (Site Visit) เพื่อประชุมเสวนาสังสรรค์ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพกับบุคลากร หลักฐานเชิงประจักษ์ และหน่วยงาน/บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพิ่มเติม รวมทั้งทำการรายงานผลประเมินด้วยวาจา

๑.๗.๖.๕ คณะผู้ประเมินภายนอกจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก (EQA Report) พร้อมข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา แล้วจัดส่งให้ สมศ. เพื่อพิจารณา

ให้การรับรองผลการประเมิน จากนั้น สมศ. จะจัดส่งให้กับสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นๆ เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป ภายในระยะเวลา ๗ วัน นับถัดจากวันที่คณะกรรมการบริหาร สมศ. ให้การรับรองผลการประเมิน

### **กระทรวงกลาโหม**

#### **๑.๘ (ร่าง) แผนแม่บทการปฏิรูปการบริหารจัดการและการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงกลาโหม**

**พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๙**

ระบบงานการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรการศึกษา (Education) การฝึกอบรม (Training) และการจัดการเรียนการสอน มุ่งไปสู่การพัฒนาทรัพยากรบุคคลของกระทรวงกลาโหม เพื่อเตรียมความพร้อมด้านกำลังพลในการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ การพัฒนาประเทศ การปฏิบัติการทางทหารนอกเหนือจากสงคราม และการสนับสนุนงานความร่วมมือในกรอบประชาคมอาเซียนของกระทรวงกลาโหม ให้สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบงานและการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับภารกิจและความต้องการของกระทรวงกลาโหม รวมถึงบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความชำนาญ และประสบการณ์ในด้านวิชาการ การปฏิบัติการทางทหาร และเทคโนโลยีสำหรับการทหาร มีแผนงานที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรมทางทหาร การพัฒนาการจัดการเรียน การสอน การจัดระบบงานและการบริหารจัดการ และการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ

๑.๘.๑ เป้าหมาย : หลักสูตรการศึกษา (Education) การฝึกอบรม (Training) และการจัดการเรียนการสอน มุ่งไปสู่การพัฒนาทรัพยากรบุคคลของกระทรวงกลาโหม เพื่อเตรียมความพร้อมด้านกำลังพลในการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน การรักษาความเรียบร้อยภายในประเทศ การพัฒนาประเทศ การปฏิบัติการทางทหารนอกเหนือจากสงคราม และการสนับสนุนงานความร่วมมือในกรอบประชาคมอาเซียน ของกระทรวงกลาโหม ให้สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบงาน และการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับภารกิจและความต้องการของกระทรวงกลาโหม รวมถึงบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความชำนาญ และประสบการณ์ในด้านวิชาการ การปฏิบัติการทางทหารและเทคโนโลยีสำหรับการทหาร

#### **๑.๘.๒ แนวความคิด**

๑.๘.๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรมทางทหาร มีความร่วมมือและการบูรณาการในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรมระหว่าง สำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม กองบัญชาการกองทัพไทย และเหล่าทัพ จัดการศึกษาและการฝึกอบรมมีมาตรฐานและสามารถเทียบเท่าหลักสูตรระหว่างกันในแต่ละระดับ และจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของหลักสูตรตามมาตรฐานการศึกษาและการฝึกอบรมที่กำหนดในทุกๆระดับ

๑.๘.๒.๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีความร่วมมือและบูรณาการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และครูอาจารย์ ในสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหมร่วมกัน เพื่อให้มีองค์ความรู้ที่สอดประสานและมีมาตรฐานเดียวกัน โดยให้มีการแลกเปลี่ยนครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาระหว่างกัน ในวิชาที่มีเนื้อหาเหมือนกันหรือคล้ายคลึงกัน เพื่อให้มีความรู้ที่เป็นมาตรฐานและเป็นไปในแนวทางเดียวกันในทุกๆระดับ มีการพัฒนาสื่อและสิ่งอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

ที่ทันสมัยและสามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม รวมถึงให้มีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้านให้กับกำลังพลในการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนงานความร่วมมือในกรอบประชาคมอาเซียน

๑.๘.๒.๓ การจัดระบบงานและการบริหารจัดการ มีการพัฒนาและทบทวนการปรับปรุงกฎ ข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการศึกษาให้ทันสมัย พิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการรวมหลักสูตรการศึกษาที่มีการกิจซ้ำซ้อนหรืองานที่ใกล้เคียงกันเข้าด้วยกัน มีการกำหนดหน่วยที่มีประสิทธิภาพ ความชำนาญและความเชี่ยวชาญการฝึกอบรมในองค์ความรู้และทักษะเรื่องนั้นๆ เป็นหน่วยหลัก ในการจัดการฝึกอบรม เพื่อความคุ้มค่าและกำลังพลที่ผ่านการฝึกอบรมมีความรู้และมาตรฐานเดียวกัน การบูรณาการการจัดทำโครงการแลกเปลี่ยนด้านการศึกษาและการฝึกอบรมกับกลุ่มประเทศอาเซียนและมิตรประเทศอื่น รวมถึงการพิจารณาปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาของกระทรวงกลาโหมในภาพรวมที่ชัดเจน

๑.๘.๒.๔ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ พัฒนาคุณภาพและทักษะของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในสถาบันการศึกษาทางทหารสังกัดกระทรวงกลาโหมทุกระดับ ให้มีความรู้ความชำนาญและประสบการณ์ในด้านวิชาการที่ตรงกับการปฏิบัติงาน การปฏิบัติการทางทหาร การปฏิบัติการทางทหารที่นอกเหนือสงคราม และเทคโนโลยีสำหรับการทหารรวมทั้งการสนับสนุนให้โอกาสเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ด้านการศึกษา ทั้งการศึกษาเพิ่มเติม การดูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๑.๘.๒.๕ ความเร่งด่วนในการดำเนินการ ให้พิจารณาในเรื่องการพัฒนากำลังพลด้านทักษะภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้าน และการทบทวนปรับปรุง กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง เกี่ยวข้องกับงานด้านการศึกษาให้ทันสมัย เป็นความเร่งด่วนลำดับแรก สำหรับการดำเนินการในระยะปานกลางและระยะยาว ได้แก่ งานการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรมทางทหาร การจัดระบบงานและการบริหารจัดการ และการสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษา

## ๑.๙ รายงานข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงระบบงานการศึกษาในภาพรวมของกระทรวงกลาโหม

๑.๙.๑ การกำหนดเป้าหมาย ความต้องการที่ชัดเจนของระบบการศึกษาของกระทรวงกลาโหม

๑.๙.๑.๑ ผลผลิตที่ต้องการ คือ ทหารที่มีคุณลักษณะ และสมรรถนะที่เหมาะสม มีความเชี่ยวชาญตามตำแหน่งและรับผิดชอบต่อหน้าที่

๑.๙.๑.๒ ผลลัพธ์ คือ กองทัพบรรลุภารกิจด้วยประสิทธิภาพสูงในการรักษาเอกราชอธิปไตย ผลประโยชน์แห่งรัฐ พิทักษ์สถาบันพระมหากษัตริย์ สร้างความร่วมมือกับมิตรประเทศ และเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม รักษาความมั่นคงพัฒนาประเทศ ช่วยเหลือประชาชน และสร้างระบบกำลังสำรองที่เข้มแข็ง

๑.๙.๑.๓ ผลกระทบต่อกองทัพ ให้เป็นหลักนำไปสู่การบรรลุยุทธศาสตร์ชาติ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๑.๙.๒ **ลักษณะพึงประสงค์ของทหารที่ต้องการ** คือ การคิด การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม คุณธรรมจริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของประชาชน และดำรงตนอยู่ในหลักธรรมของศาสนา

๑.๙.๓ **วัตถุประสงค์ของการฝึกศึกษาของกระทรวงกลาโหม** เพื่อพัฒนาคุณลักษณะทางกายภาพ สมรรถนะร่างกาย อุปนิสัยทหาร การแต่งกาย มีจิตใจที่รักสภาพความแข็งแรงของตน และไม่ปล่อยสภาพร่างกายจนไม่เหมาะสมกับเครื่องแบบทหาร พัฒนาความคิด ระบบความคิด กระบวนการคิด และจินตนาการ เครื่องมือในการพัฒนาความคิดคือ ระบบการฝึกศึกษาและวิทยาศาสตร์การแพทย์ พัฒนาจิตวิญญาณ การประพฤติปฏิบัติตนยึดมั่นในแบบธรรมเนียม ประเพณี และวินัยทหาร โดยมีระบบตรวจสอบ/ประเมิน ที่เคร่งครัด จริงจัง (หนังสือ กพ.ทหาร ลับมาก ที่ กท ๐๓๐๒/๖๘ ลง ๗ มิ.ย.๖๐)

## ๑.๑๐ การจัดการฝึกศึกษาของกระทรวงกลาโหม

### ๑.๑๐.๑ พระราชบัญญัติจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ.๒๕๕๑

มาตรา ๘ กระทรวงกลาโหมมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้ (๑) พิทักษ์รักษาเอกราช และความมั่นคงแห่งราชอาณาจักรจากภัยคุกคามทั้งภายนอกและภายในราชอาณาจักร ปรามปรามการกบฏ และการจลาจล โดยจัดให้มีและใช้กำลังทหารตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยหรือตามที่มีกฎหมาย กำหนด (๒) พิทักษ์รักษา ปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนสนับสนุนภารกิจของสถาบัน พระมหากษัตริย์ (๓) ปกป้อง พิทักษ์รักษาผลประโยชน์แห่งชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พัฒนาประเทศเพื่อความมั่นคงตลอดจนสนับสนุนภารกิจอื่นของรัฐ ในการพัฒนาประเทศ การป้องกันและแก้ไขปัญหา จากภัยพิบัติและการช่วยเหลือประชาชน (๔) ศึกษา วิจัย พัฒนา และดำเนินการด้านอุตสาหกรรมป้องกันประเทศและพลังงานทหาร ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป้องกันประเทศ และด้านกิจการอวกาศเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนภารกิจ ของกระทรวงกลาโหมและความมั่นคงของประเทศ (๕) ปฏิบัติการอื่น ที่เป็นการปฏิบัติการทางทหาร นอกเหนือจากสงครามเพื่อความมั่นคงแห่งราชอาณาจักร หรือปฏิบัติการอื่นใด ทั้งนี้ ตามที่มีกฎหมายกำหนด หรือตามมติคณะรัฐมนตรี

มาตรา ๑๕ กองทัพอากาศ มีหน้าที่ เตรียมกำลังกองทัพอากาศ การป้องกันราชอาณาจักรและ ดำเนินการเกี่ยวกับการใช้กำลังทหาร ตามอำนาจหน้าที่ของกระทรวงกลาโหม มีผู้บัญชาการทหารสูงสุด เป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ

มาตรา ๑๖ กองทัพอากาศอาจตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือบุคคลใด เพื่อพิจารณา เรื่องใดๆ ที่เกี่ยวกับแผนเพื่อรักษาเอกราชและผลประโยชน์แห่งชาติ รวมทั้งการปฏิบัติการ ทางทหารของทุกส่วนราชการตามมาตรา ๑๗ รวมกันได้

มาตรา ๑๗ กองทัพอากาศมีสวนราชการ ดังต่อไปนี้ (๑) กองบัญชาการกองทัพอากาศ (๒) กองทัพบก (๓) กองทัพเรือ (๔) กองทัพอากาศ (๕) สวนราชการอื่นตามที่กำหนดโดยพระราชกฤษฎีกา

มาตรา ๒๙ โครงสร้างองค์กรการฝึกและการศึกษาของทหารและข้าราชการพลเรือน กลาโหม ให้เป็นไปตามนโยบายที่กระทรวงกลาโหมกำหนด โดยให้กองบัญชาการกองทัพอากาศรับผิดชอบ

การฝึกและศึกษาในระดับยุทธศาสตร์ การปฏิบัติการรวมของกองทัพไทยและการปฏิบัติการของกองบัญชาการกองทัพไทย และให้กองทัพบก กองทัพเรือ และกองทัพอากาศ รับผิดชอบในระดับปฏิบัติการและระดับยุทธวิธี

### ๑.๑๐.๒ เป้าหมายการจัดการฝึกศึกษาของกระทรวงกลาโหม

๑.๑๐.๒.๑ สถานศึกษาทุกระดับของกระทรวงกลาโหม มีเป้าหมายในการผลิตกำลังพลเข้าปฏิบัติราชการในหน่วยงานของกระทรวงกลาโหม เป็นการจัดการศึกษาเฉพาะทาง ที่จัดการศึกษาให้สร้าง/หล่อหลอมผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่กระทรวงกลาโหมต้องการ คือ **กระบวนการสร้าง/หล่อหลอมคุณลักษณะผู้นำการศึกษาวិชาการทหาร และการศึกษาทางวิชาการ**

๑.๑๐.๒.๒ โครงสร้างการจัดหน่วยและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ออกแบบสำหรับการปฏิบัติการกิจใน**กระบวนการสร้าง/หล่อหลอมคุณลักษณะผู้นำการศึกษาวิชาการทหาร และการศึกษาทางวิชาการ** ให้เกิดคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ

๑.๑๐.๒.๓ คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา สังกัดกระทรวงกลาโหม

คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	เป้าหมาย
๑. คุณลักษณะพึงประสงค์ที่กระทรวงกลาโหม ต้องการ	<b>คุณลักษณะผู้นำ และวิชาทหาร (กระทรวงกลาโหม) รวมทั้งคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ 3Rs 8Cs (แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี)</b>
๑.๑ ระดับปริญญาโท-เอก	-
๑.๒ ระดับปริญญาตรี	นายทหารชั้นสัญญาบัตรที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ (เช่น สามารถเป็นผู้นำหน่วยทหารระดับหมวด ปฏิบัติการรบได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้พื้นฐานของเหล่าที่เลือกรับราชการอย่างกว้างที่จำเป็นต่อการรับราชการในช่วงแรก มีพื้นฐานในการเข้ารับการศึกษาเพิ่มเติมจากโรงเรียนเหล่าสายวิทยาการ มีพื้นฐานความรู้ความชำนาญในด้านจิตวิทยาและการเป็นผู้นำทหารอย่างเพียงพอในการปฏิบัติหน้าที่บังคับบัญชาทหาร มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง คล่องแคล่วว่องไว มีน้ำใจนักกีฬา มีความรู้พื้นฐานทางวิชาการในระดับอุดมศึกษา)
๑.๓ ระดับชั้นพื้นฐาน	นักเรียนเตรียมทหารที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ (มีความรู้ทางวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และวิชาทหาร-ตำรวจเบื้องต้น มีศรัทธายึดมั่นในอุดมการณ์ สามัคคี มีวินัย อดทน กล้าหาญ เสียสละ มีทักษะการใช้อาวุธยุทโธปกรณ์ การต่อสู้ป้องกันตัว การฝึกทางทหารตำรวจ มีสมรรถนะทางร่างกายแข็งแรง อดทน บุคลิกสง่างาม)
๑.๔ ระดับอาชีวศึกษา	นายทหารชั้นประทวนที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ (เช่น เป็นผู้นำหน่วยทหารที่ดี มีจริยธรรม และมีความรู้ทางทหาร

คุณลักษณะพึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	เป้าหมาย
	ที่เหมาะสมกับตำแหน่งที่บรรจุตามหลักสูตรที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความรู้พื้นฐานทางวิชาการในระดับอาชีวศึกษา)
๒. คุณลักษณะทางวิชาการ (ทุกระดับการศึกษา)	ความรู้และทักษะที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและบรรลุเป้าประสงค์ของกระทรวงกลาโหม

## ๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม

### ๒.๑ วัตถุประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อใช้ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการผลักดันให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษา ในการผลิตบุคลากรที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของการฝึกศึกษา

๒.๑.๒ เพื่อให้เกิดกลไกการขับเคลื่อนจากผู้มีหน้าที่ในการสร้าง “วัฒนธรรมคุณภาพ” ภายในสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของกระทรวงกลาโหม สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๑.๓ เพื่อสะท้อนบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการฝึกศึกษา คุณภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับบริบทในระดับต่างๆ ของสถานศึกษา

๒.๑.๔ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่า สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของกระทรวงกลาโหม

### ๒.๒ เป้าหมาย

๒.๒.๑ มีกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ที่ตอบสนองความต้องการและบรรลุเป้าประสงค์การฝึกศึกษาของกระทรวงกลาโหม สอดคล้องกับการปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓) และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) : สมศ.

๒.๒.๒ สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม กำหนดระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามบริบทของสถานศึกษาของตนเอง และสอดคล้องกับ กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม

๒.๒.๓ สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ต้องได้รับการประเมินเพื่อพัฒนาตามข้อกำหนดของกฎหมาย (Compulsary) เพื่อนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา



๒.๒.๔ เกิดการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการฝึกศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกระทรวงกลาโหม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมของสังคมและความมั่นคงของชาติ

### ๓. การแบ่งประเภทสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม

การจัดการศึกษาของกระทรวงกลาโหม เป็นการจัดการศึกษาเฉพาะทาง

ระดับ	สถานศึกษา	คุณวุฒิ
- ระดับปริญญาโทขึ้นไป	โรงเรียนเสนาธิการทหารบก (รร.สธ.ทบ.)	ศศ.ม. (ความมั่นคง) (กท.)
- ระดับปริญญาตรี	๑. โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.)* ๒. โรงเรียนนายเรือ (รร.นร.)* ๓. <u>โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช</u> (รร.นนก.)* ๔. วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า (วพม.)* ๕. วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก (วพบ.) ๖. วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ (วพร.ศวก.พร.) ๗. วิทยาลัยพยาบาลกองทัพอากาศ (วพอ.พอ.)	วท.บ./วศ.บ./ศศ.บ. (กท.) วท.บ./วศ.บ. (กท.) วท.บ./วศ.บ. (กท.) พ.บ. (ม.มหิดล) พย.บ. (ม.มหิดล) พย.บ. (ม.มหิดล) พย.บ. (ม.มหิดล)
- ระดับชั้นพื้นฐาน	โรงเรียนเตรียมทหาร (รร.ตท.สปท.)*	ม.ปลาย
- ระดับอาชีวศึกษา	๑. โรงเรียนแผนที่ (รร.แผนที่ ผท.ทหาร)* ๒. โรงเรียนช่างฝีมือทหาร (รร.ชท.สปท.) ๓. โรงเรียนนายสิบทหารบก (รร.นส.ทบ.)* ๔. โรงเรียนดุริยางค์ทหารบก (รร.ดย.ทบ.) ๕. โรงเรียนชุมพลทหารเรือ (รร.ชุมพล ยศ.ทร.)* ๖. โรงเรียนนาวิกเวชกิจ (รร.นวก.ศวก.พร.) ๗. โรงเรียนช่างกรรมอยู่ทหารเรือ (รร.ชอร.กศษ.ยศ.ทร.) ๘. โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (รร.อล.กวก.อล.ทร.) ๙. โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ (รร.สสท.กวก.สสท.ทร.) ๑๐. โรงเรียนจ่านาวิกโยธิน (รร.นย.ศฝ.นย.) ๑๑. โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ (รร.พธ.พธ.ทร.) ๑๒. โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ (รร.ขส.กวก.ขส.ทร.) ๑๓. โรงเรียนดุริยางค์ทหารเรือ (รร.ดย.ทร.ฐท.กท.)	ปวส. (สำรวจ) ปวช. (๘ สาขา) ประกาศนียบัตร ทบ. ปวช. ประกาศนียบัตร นรจ./ปวส. ปวส. (เวชกิจฉุกเฉิน/การแพทย์) ปวช. (๔ สาขา) (พนักงานราชการ) ปวส. ปวส. ปวส. ปวส. ปวส. ปวช. (ศิลปะกรรม/งานดุริยางค์)

ระดับ	สถานศึกษา	คุณสมบัติ
	๑๔. โรงเรียนจำอากาศ (รร.จอ.ยศ.ทอ.)* ๑๕. โรงเรียนดุริยางค์ทหารอากาศ (รร.ดย.ทอ.ดย.ทอ.อย.)	ประกาศนียบัตร รร.จอ. /ปวส. ปวช.

หมายเหตุ \* : โรงเรียนทหาร (ข้อบังคับกระทรวงกลาโหม ว่าด้วยโรงเรียนทหาร พ.ศ.๒๕๔๓)

ขีดเส้น : สภาการศึกษาวิชาการทหาร (พ.ร.บ.กำหนดวิทยฐานะผู้สำเร็จวิชาการทหาร (ฉบับที่ ๖) พ.ศ.๒๕๕๘)

#### ๔. กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม

กำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพขั้นต่ำสำหรับสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ระดับปริญญาโทขึ้นไป ระดับปริญญาตรี ระดับชั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นกรอบแนวทาง ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

##### ๔.๑ ระดับปริญญาโทขึ้นไป

###### ๔.๑.๑ ด้านที่ ๑ คุณภาพบัณฑิต

ผู้เรียนมีพัฒนาการตามเป้าหมายที่กำหนดในกระบวนการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเฉพาะทาง มีความรู้ ความสามารถ ทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษาของหลักสูตรการศึกษา เป็นที่พึงพอใจของหน่วยงานต้นสังกัด มีคุณลักษณะ 3Rs 8Cs ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ

###### ประเด็น : คุณภาพบัณฑิตปริญญาโทขึ้นไป

๑. ผลการนำความรู้และทักษะในวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน โดยใช้ความรู้ขั้นสูง ในการปฏิบัติและพัฒนางานเพื่อให้งานหรือองค์กรเกิดความก้าวหน้าในเชิงนโยบาย วิชาการ หรือด้านการบริหารจัดการ โดยมีคุณภาพผลงานเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

๒. สัดส่วนผลงานของบัณฑิตที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทที่พัฒนาความเชี่ยวชาญ หรือการต่อยอดความรู้ที่สอดคล้องกับ (๑) แนวทางการวิจัยและพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของสถาบัน หรือ (๒) แนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ หรือ (๓) งานวิจัยที่สามารถประยุกต์ ใช้กับหน่วยงานภายนอก หรือภาคอุตสาหกรรม (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

๓. ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ (ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

###### ๔.๑.๒ ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา

๔.๑.๒.๑ ประเด็น : บริบทของสถานศึกษา (Organization Context) ที่ตอบสนองต่อ แผนยุทธศาสตร์ชาติ

๑) ผลการสังเคราะห์เชิงคุณภาพที่สถานศึกษาจัดทำในเรื่องการดำเนินงาน ที่สะท้อน อัตลักษณ์ภายใต้พันธกิจหลักของสถานศึกษา และการตอบสนองความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคตตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

๒) ผลการสังเคราะห์เชิงคุณภาพที่สถานศึกษาจัดทำ ในเรื่องการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถาบันตามพันธกิจหลักของสถานศึกษา ตามระบบหรือกลไกที่สถาบันกำหนด โดยนำสู่การปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาของประเทศ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

#### **๔.๑.๒.๒ ประเด็น : ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานด้านการบริหารสถานศึกษา**

๑) ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

๒) ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การบริหารสถานศึกษาตามแนวทางธรรมาภิบาล (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

#### **๔.๑.๓ ด้านที่ ๓ คุณภาพงานวิจัย**

##### **๔.๑.๓.๑ ประเด็น : คุณภาพงานวิจัยและงานสร้างสรรค์**

๑) สัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและต่อโจทย์การพัฒนาประเทศ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

๒) สัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีการอ้างอิงจากวารสารวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (Citation) (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

๓) สัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับรางวัล หรือทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกในระดับชาติ หรือนานาชาติ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

##### **๔.๑.๓.๒ ประเด็น : คุณภาพงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรม**

๑) สัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ มีสิ่งประดิษฐ์คิดค้นที่ต่อโจทย์การพัฒนาประเทศ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

๒) สัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมจนมีการจดทะเบียนผลงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ การจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตร เป็นต้น (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

๓) สัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ หรือได้ทุนวิจัยพัฒนาต่อยอดจากหน่วยงานภายนอก (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

#### **๔.๑.๔ ด้านที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ**

##### **๔.๑.๔.๑ ประเด็น : ผลสัมฤทธิ์ระบบประกันคุณภาพภายใน**

๑) ผลการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษา สามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษาได้ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

๒) ผลการประกันคุณภาพภายใน (IQA) จากการดำเนินการประกันภายในโดยสถานศึกษา (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

๓) ผลของการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน (IQA) ที่เป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพภายในสถานศึกษา (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

##### **๔.๑.๔.๒ ประเด็น : ผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรทั้งหมดของสถานศึกษา**

- ๑) ผลของการนำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรไปใช้ปรับปรุง พัฒนา และบริหารจัดการหลักสูตรในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)
- ๒) หลักสูตรได้รับการรับรองจากองค์กรรับรองคุณภาพในระดับนานาชาติ (International Accreditation Bodies) (ถ้ามี) (ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ)

## ๔.๒ ระดับปริญญาตรี และระดับขั้นพื้นฐาน

### ๔.๒.๑ ด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีพัฒนาการตามเป้าหมายที่กำหนดในกระบวนการฝึกศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเฉพาะทาง มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษาของหลักสูตรการศึกษา มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพทหารตามมาตรฐานการฝึกศึกษาที่กำหนด เป็นที่พึงพอใจของหน่วยต้นสังกัด **มีคุณลักษณะทางทหารตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการขั้นต่ำ และมีคุณลักษณะ 3Rs 8Cs ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยสรุปคือ**

#### ระดับปริญญาตรี

3Rs 8Cs และคุณลักษณะพึงประสงค์ของนายทหารสัญญาบัตรที่กระทรวงกลาโหมต้องการ

#### ระดับขั้นพื้นฐาน

3Rs 8Cs และคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนเตรียมทหารที่กระทรวงกลาโหมต้องการ

#### ๔.๒.๑.๑ ประเด็น : ผลสัมฤทธิ์ด้านการเป็นผู้นำของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการด้านการเป็นผู้ตามที่ดี ได้แก่ บทบาทในการจัดการตนเอง บทบาทในการแก้ไขปัญหา บทบาทการมีความผูกพันกับองค์กร บทบาทในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง และบทบาทในการกล้าแสดงออก

๒) ความสามารถในการเป็นผู้นำที่ดีตามข้อกำหนดลักษณะผู้นำทางทหาร ค่านิยม ๑๕ ประการ ได้แก่ ลักษณะท่าทาง ความกล้าหาญ ความเด็ดขาด ความเชื่อถือได้ ความอดทน ความกระตือรือร้น การริเริ่ม ความซื่อสัตย์ วิจรรณญาณ ความยุติธรรม ความรอบรู้ ความจงรักภักดี กาลเทศะ ความไม่เห็นแก่ตัว และความมีวิสัยทัศน์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓) ความสามารถด้านสมรรถภาพทางร่างกาย

๔) ความสามารถในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม ตัวอย่างวิธีการประเมินแบบ peer review

๑) เอกสาร/ข้อมูลกรอกออนไลน์ : ระเบียบปฏิบัติประจำวัน (รปจ.)  
คู่มือราชการสนาม ว่าด้วยลักษณะผู้นำทางทหาร กิจกรรมที่ใช้หล่อหลอมการสร้างคุณลักษณะผู้นำทางทหาร

ที่พึงประสงค์ ระบบเกียรติศักดิ์ ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายทุกชั้นปี ผลการทดสอบหลักสูตร/รายวิชา ทางทหาร กิจกรรมด้านปฏิบัติการจิตวิทยาต่างๆ และร่องรอยกิจกรรมอื่นๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการสร้าง คุณลักษณะผู้นำทางทหาร การชนะเลิศกิจกรรมเกี่ยวกับการนำทางทหาร กิจกรรมชมรมต่างๆ ที่สร้าง คุณลักษณะผู้นำ ฯลฯ

๒) การสังเกต : ผู้ประเมินสังเกตระบบการสร้างผู้นำของสถาบันการศึกษา สังเกตการแต่งกายของผู้เรียนโดยรวม สังเกตลักษณะการเดินของผู้เรียนโดยรวม สังเกตลักษณะที่เหมาะสม ทางทหารโดยรวม สังเกตรางวัลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณความดีของผู้เรียน ฯลฯ

๓) การสัมภาษณ์ : สุ่มนักเรียนแต่ละชั้นปีเพื่อตรวจสอบคุณลักษณะการเป็นผู้ตาม และผู้นำทางการทหารที่ดี ตรวจสอบความรับผิดชอบในการเรียน การฝึก และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ฯลฯ

๔) การนำข้อมูลมาวิเคราะห์และกำหนดระดับคุณภาพ จากข้อมูลหลักฐาน เชิงประจักษ์ การสังเกต และการสัมภาษณ์ นำข้อมูลมาพิจารณาตามระบบการสร้างผู้นำและผู้ตามโดยรวม โดยมีตัวแบบตามทฤษฎีระบบ

ปัจจัย	กระบวนการ	คุณลักษณะผู้นำของผู้เรียน	ข้อมูลป้อนกลับ
๑. บุคลากรสร้างผู้นำ/ผู้ตาม	๑. การกำหนดคุณลักษณะ ผู้นำของผู้เรียนแต่ละชั้นปี	๑. พฤติกรรมของผู้เรียน ที่บ่งบอกถึงความเป็นผู้นำ ที่กองทัพหรือองค์กร ต้องการ	๑. จุดที่ขาดหายไปของปัจจัย กระบวนการและผลที่ได้ จากกระบวนการสร้างผู้นำ ซึ่งวิเคราะห์ในกระบวนการ ตรวจสอบควบคุมประเมิน
๒. งบประมาณสนับสนุน กิจกรรมสร้างผู้นำ	๒. การจัดโครงสร้างสนับสนุน การสร้างผู้นำ	๒. พฤติกรรมทางด้านความ เป็นผู้นำของนายทหาร สัญญาบัตรที่จบการศึกษา ไปแล้วในห้วง ๑ ปี	๒. จุดที่ขาดหายไปจาก กระบวนการวิเคราะห์ มีการได้รับการแก้ไข โดยรวมของทุกฝ่าย
๓. วัสดุอุปกรณ์สนับสนุน กิจกรรมการสร้างผู้นำ	๓. การจัดการกิจกรรมการสร้าง ผู้นำที่ครอบคลุมคุณลักษณะ และเหมาะสมกับเวลา	๓. การประเมินจากหน่วย รับบรรจุครั้งแรกเกี่ยวกับการ เป็นผู้นำของนายทหาร สัญญาบัตรที่จบใหม่ ในห้วง ๑ ปี	๓. ผลจากการแก้ไขหรือข้อมูล ป้อนกลับ มีการพัฒนา ไปในทิศทางที่ดี และมีความต่อเนื่อง
๔. ระบบและการจัดการ การสร้างผู้นำ	๔. มีกระบวนการสร้างผู้นำ ตามระบบที่ออกแบบไว้		
	๕. มีการตรวจสอบ ควบคุม และประเมินกระบวนการ สร้างผู้นำ		

#### ๔.๒.๑.๒ ประเด็น : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถด้านการเรียนรู้และมีทักษะตามสาขาวิชา เช่น สาขาวิศวกรรม สามารถใช้ความรู้ในการทำงานด้านวิศวกรรมศาสตร์ได้

๒) ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕) มีความรู้และทักษะตามสาขาที่ตนเองเรียนและพร้อมในการใช้ความรู้ในการทำงาน

#### ตัวอย่างวิธีการประเมินแบบ peer review

๑) เอกสาร/ข้อมูลรอกออนไลน์ : ผลการเรียนของนักเรียนแต่ละชั้นปี ชี้นำงานของนักเรียน จำนวนนายทหารที่สอบได้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ แต่ละรุ่นในแต่ละสาขา ผลสอบภาษาอังกฤษ ร่องรอยที่จัดกิจกรรมตามหลักสูตร หรือเพิ่มเติมทางวิชาการที่เกี่ยวกับผู้เรียน กิจกรรมปลูกป่า อนุรักษ์สัตว์ป่า ฯลฯ

๒) สังเกต : สังเกตรางวัลต่างๆ ทางวิชาการที่ผู้เรียนได้รับของหน่วยงานทางการศึกษาที่ขึ้นตรงกับสถานศึกษา

๓) การสัมภาษณ์ : จัดทำเครื่องมือวัดผลด้านความรู้ทางวิชาการตามวัตถุประสงค์หลักสูตรและทำการสุ่มตัวอย่างสัมภาษณ์

#### ๔) การนำข้อมูลมาวิเคราะห์และกำหนดระดับคุณภาพ

จากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ การสังเกต และการสัมภาษณ์ นำข้อมูลมาพิจารณาตามระบบการเรียนการสอนโดยรวม โดยมีตัวแบบตามทฤษฎีระบบ

ปัจจัย	กระบวนการ	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	ข้อมูลป้อนกลับ
๑. บุคลากร	๑. มีกระบวนการสร้าง	๑. ความรู้ทางวิชาการ	๑. จุดที่ขาดหายไปของปัจจัย
๒. งบประมาณ	ความรู้และทักษะตาม	หลังจบการศึกษา	กระบวนการ และผลที่ได้จาก
๓. วัสดุอุปกรณ์สนับสนุน	ระบบที่ออกแบบไว้	๒. ทักษะภาคปฏิบัติ	กระบวนการสร้างผู้นำ ซึ่ง
กิจกรรม	๒. มีการตรวจสอบ ควบคุม	หลังจบการศึกษา	ได้รับการวิเคราะห์ในกระบวนการ
๔. ระบบและการจัดการ	และประเมินกระบวนการ	๓. เสียงสะท้อนจากหน่วย	ตรวจสอบ ควบคุม และประเมิน
การศึกษา	สร้างความรู้และทักษะ	รับบรรจุครั้งแรกเกี่ยวกับ	๒. จุดที่ขาดหายไปจากกระบวนการ
		การใช้ความรู้และทักษะ	วิเคราะห์ที่มีการได้รับการแก้ไข
		ของนายทหารสัญญาบัตร	โดยรวมของทุกฝ่าย
		ที่จบใหม่ในห้วง ๑ ปี	๓. ผลที่ได้รับจากการแก้ไขหรือ
			ข้อมูลป้อนกลับ มีการพัฒนา
			ไปในทิศทางที่ดีและมีความ
			ต่อเนื่อง

#### ๔.๒.๑.๓ ประเด็น : คุณภาพด้านการทหาร

๑) ความสามารถในด้านความรู้ทางวิชาทหารแต่ละชั้นปี

๒) ความสามารถในการปกครองบังคับบัญชา

### ตัวอย่างวิธีการประเมินแบบ peer review

๑) เอกสาร/ข้อมูลกรอกออนไลน์ : ที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านการทหารจากหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ชี้ให้เห็นว่านักเรียนมีความสามารถด้านการทหารของหน่วยปฏิบัติ เช่น ผลการเรียนด้านวิชาทหาร ผลการประเมินการฝึกรายบุคคล ผลการฝึกงานด้านการทหารในหน่วยงานทางทหาร กิจกรรมการเดินทางไกล กิจกรรมการใช้ชีวิตในป่า กิจกรรมการสร้างมวลชน และร่องรอยอื่นๆ ที่ชี้ให้เห็นถึงการสร้างนักเรียนให้สามารถนำหน่วยทหารระดับหมู่ตอน หมวดได้ ฯลฯ

๒) การสังเกต : ผู้ประเมินสังเกตการเรียนวิชาทหารในห้องเรียน สังเกตการฝึกตามหลักสูตร ดูผลการประเมินด้านการทหาร พฤติกรรมการทำงานเป็นทีมในระดับหมู่ ตอน หมวด ฯลฯ

๓) การสัมภาษณ์ : สุ่มนักเรียนแต่ละชั้นปีเพื่อตรวจสอบคุณลักษณะด้านการทหารตามหลักสูตรในแต่ละชั้นปี ที่บ่งชี้ว่านักเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ด้านการทหารจนสามารถนำหน่วยระดับหมู่ตอน หมวดได้ในชั้นปีที่ ๕ การตรวจสอบการเขียนแผนยุทธการ ความรู้เหล่าสายวิทยาการต่างๆ ฯลฯ

๔) การนำข้อมูลมาวิเคราะห์และกำหนดระดับคุณภาพ จากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ การสังเกต และการสัมภาษณ์ นำข้อมูลมาพิจารณาตามระบบการเรียนการสอนโดยรวม โดยมีตัวแบบตามทฤษฎีระบบ

ปัจจัย	กระบวนการ	คุณภาพด้านการทหาร	ข้อมูลป้อนกลับ
๑. บุคลากร	๑. การกำหนดคุณลักษณะทางการทหารของผู้เรียนแต่ละชั้นปี	๑. พฤติกรรมของผู้เรียนที่บ่งบอกถึงสมรรถนะด้านการทหารที่กองทัพหรือองค์กรต้องการ	๑. จุดที่ขาดหายไปของปัจจัยกระบวนการ และผลที่ได้จากกระบวนการสร้างผู้เรียนด้านการทหาร ซึ่งได้รับการวิเคราะห์ในกระบวนการตรวจสอบ ควบคุม ประเมิน
๒. งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมสร้างการทหาร	๒. การจัดโครงสร้างสนับสนุนการสร้างการทหาร	๒. พฤติกรรมทางด้านความเป็นทหารของนายทหารสัญญาบัตรที่จบใหม่ในห้วง ๑ ปี	๒. จุดที่ขาดหายไปจากกระบวนการวิเคราะห์ที่มีการได้รับการแก้ไขโดยรวมของทุกฝ่าย
๓. วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนกิจกรรมการสร้างการทหาร	๓. การจัดการกิจกรรมการสร้างการทหารที่ครอบคลุมคุณลักษณะ และเหมาะสมกับเวลา	๓. เสี่ยงสะท้อนจากหน่วยรับบรรจุครั้งแรกที่เกี่ยวข้องกับการเป็นทหารอาชีพของนายทหารสัญญาบัตรที่จบใหม่ในห้วง ๑ ปี	๓. ผลที่ได้รับจากการแก้ไขหรือข้อมูลป้อนกลับ มีการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีและมีความต่อเนื่อง
๔. ระบบและการจัดการการสร้างการทหาร	๔. มีกระบวนการสร้างการทหารตามระบบที่ออกแบบไว้		
	๕. มีการตรวจสอบ ควบคุม และประเมินกระบวนการสร้างการทหาร		

#### ๔.๒.๒ ด้านที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทาง และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการพัฒนาหลักสูตรทั้งด้านวิชาการ ด้านการสร้างผู้นำ และด้านความสามารถทางทหาร มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาการ/วิชาชีพ วางแผน/จัดการให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมกระบวนการสร้างจิตสำนึก ปฏิกฝึงทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมของผู้เรียนในการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บุคลากรทุกระดับได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์และให้โอกาสแสดงความคิดเห็น เพื่อมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและสอดคล้องกับแนวคิดและหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

##### ๔.๒.๒.๑ ประเด็น : เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

- ๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
- ๒) สอดคล้องกับความต้องการของกองทัพ
- ๓) สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเฉพาะทาง

##### ตัวอย่างวิธีการประเมินแบบ peer review

๑) เอกสาร/ข้อมูลกรอกออนไลน์ : หลักฐานเชิงประจักษ์ที่บ่งชี้ถึง ยุทธศาสตร์ของสถาบัน ๒๐ ปี แผนการศึกษาของสถาบันทั้ง ๕ ปี และแผนการศึกษาประจำปี ในการผลิตนายทหารสัญญาบัตร หลักฐานแสดงถึงความต้องการสร้างนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพ และ วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเฉพาะทางในส่วนของกองทัพ ฯลฯ

๒) การสังเกต : การจัดหน่วยสอดคล้องกับการผลิตคุณลักษณะของนายทหารสัญญาบัตรสังเกตกิจกรรมที่แทรกเข้าไปในการเรียนการสอน สอดคล้องกับปรัชญาในการสร้างนายทหารสัญญาบัตรหรือไม่

๓) การสัมภาษณ์ : สัมภาษณ์ผู้บริหารระดับต่างๆ ในการบริหารการศึกษาเฉพาะทางที่เน้นนักเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาไปปฏิบัติหน้าที่เป็นนายทหารสัญญาบัตรตามเจตนารมณ์ผู้ก่อตั้งและความต้องการของกองทัพ มีตัวแบบอย่างไร มีนโยบายอย่างไร สัมภาษณ์แนวคิดและหลักการในการสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีแนวทางการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการที่เป็นต้นแบบอย่างไร มีการนำแนวคิด นโยบายหน่วยเหนือ ไปสู่การปฏิบัติอย่างไร ฯลฯ

๔) การนำข้อมูลมาวิเคราะห์และกำหนดระดับคุณภาพ จากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ การสังเกต และการสัมภาษณ์ นำข้อมูลมาพิจารณาตามระบบการบริหารโดยรวม โดยมีตัวแบบตามทฤษฎีระบบ

ปัจจัย	กระบวนการ	แนวทางการบริหาร	ข้อมูลป้อนกลับ
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	จัดทำยุทธศาสตร์สถานศึกษา	ยุทธศาสตร์สถานศึกษา ๒๐ ปี	การเก็บข้อมูลปัจจัยที่



	๒๐ ปี		ส่งผลต่อการบริหารทั้งภายในและภายนอก
แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี	จัดทำแผนการศึกษาสถานศึกษา ๒๐ ปี	แผนการศึกษาสถานศึกษา	
นโยบายการศึกษา กท.	จัดทำแผนแม่บทการศึกษา	แผนแม่บทการศึกษา	
ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ	จัดทำนโยบายประจำปี	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการประเมินคุณภาพภายใน			

#### ๔.๒.๒.๒ ประเด็น : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) มีการพัฒนาด้านวิชาการ ด้านการสร้างผู้นำ และด้านความสามารถทางการทหาร ให้สอดคล้องกับแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับทรัพยากรบริหารที่มี

- ก) มีการพัฒนาความคิดนักเรียน ด้านวิชาการ ด้านความเป็นผู้นำและด้านการทหาร
- ข) จัดทำโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายของกองทัพ

๒) มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาการ/วิชาชีพ

- ก) สมรรถนะด้านงานวิจัย
- ข) สมรรถนะด้านผลงานทางวิชาการ
- ค) การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
- ง) การเพิ่มพูนความรู้ของบุคลากร

๓) วางแผน/จัดการให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

- ก) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการบริหาร
- ข) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการศึกษา
- ค) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการสนับสนุนการศึกษา
- ง) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการเผยแพร่ข้อมูลและแลกเปลี่ยน

ภายในและภายนอกสถาบัน

๔) การนำข้อมูลมาวิเคราะห์และกำหนดระดับคุณภาพ จากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ การสังเกต และการสัมภาษณ์ นำข้อมูลมาพิจารณาตามระบบการบริหารโดยรวม โดยมีตัวแบบตามทฤษฎีระบบ

ปัจจัย	กระบวนการ	ผลของการบริหารการศึกษา	ข้อมูลป้อนกลับ
--------	-----------	------------------------	----------------

ปัจจัย	กระบวนการ	ผลของการบริหารการศึกษา	ข้อมูลป้อนกลับ
๑. บุคลากร ๒. งบประมาณ ๓. ปัจจัยเกื้อหนุน/ โครงสร้างพื้นฐาน ๔. รูปแบบการบริหาร โครงการ/ประเมิน โครงการ	มีคณะกรรมการพิจารณาความเร่งด่วน ของแผนงาน/โครงการด้านการศึกษา ที่สอดคล้องกับปัจจัยหรือทรัพยากร ในการบริหาร มีโครงการหลักที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามที่ กองทัพต้องการเป็นความเร่งด่วน อันดับหนึ่ง มีโครงการการพัฒนาบุคลากร การพัฒนาด้าน IT การพัฒนาด้าน อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เป็นสำคัญตาม ตามแนวทางปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง มีการนำแผนงาน/ โครงการไปสู่การปฏิบัติตามบริบท และตามภารกิจของหน่วยขึ้นตรง	ผลลัพธ์ที่ได้จากแต่ละ โครงการอย่างน้อยบรรลุ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ ของโครงการโดยรวม โดยมีตัว วัดแต่ละโครงการสอดคล้อง กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	มีการวิเคราะห์ข้อมูล และสังเคราะห์ข้อมูล ป้อนกลับไปปรับปรุงแก้ไข หรือขอสนับสนุนปัจจัยใน กรณีมีข้อจำกัดด้านทรัพยากร การบริหารหรือกฎระเบียบ ที่เป็นข้อจำกัดที่จะทำให้ ภารกิจสำเร็จ

#### ๔.๒.๒.๓ ประเด็น : การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

- ๑) การให้ข้อมูลข่าวสารของบุคลากรทุกระดับ
- ๒) การรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรทุกระดับ

##### ตัวอย่างวิธีการประเมินแบบ peer review

๑) **เอกสาร/ข้อมูลกรอกออนไลน์** : มีบันทึกประชุมหน่วยขึ้นตรงนำเสนอข้อมูล  
ข่าวสารทุกหน่วยให้ทั่วถึง มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ศักยภาพของส่วนวิชาทหาร กรมนักเรียนนายร้อยฯ  
หรือกองการปกครอง ในรูปของกิจกรรมต่างๆ เช่น การสวนสนาม การรับกระบี่สั้น การรับเสด็จคองแดง  
การรับหมวก การรับแหวนรุ่น เป็นต้น มีร่องรอยการเผยแพร่ศักยภาพทางวิชาการของส่วนการศึกษา เช่น  
การจัดสัปดาห์ทางวิชาการ การเผยแพร่การจัดการความรู้ที่มีประโยชน์ ร่องรอยของการมีส่วนร่วม  
ในการกำหนดนโยบายประจำปี มีการเสนอความคิดเห็นผ่านที่ประชุม ผ่าน social network มีคณะกรรมการ  
ในรูปต่างๆ ที่มีส่วนร่วมในการกลั่นกรองนโยบายที่สำคัญ มีการจัดเวทีสาธารณะให้ นักเรียนมีส่วนร่วม  
ในการกำหนดแนวทางที่ไม่ขัดกับแนวทางหลักหรือส่งผลกระทบต่อแนวทางการผลิตนายทหารสัญญาบัตร ฯลฯ

๒) **การสังเกต** : สังเกตรางวัลชนะเลิศที่บ่งชี้ว่ามีการฝึกฝนการทำงานเป็นทีม เช่น  
การแข่งขันบาสเกตบอล กีฬาฟุตบอล กีฬายิงปืนเป็นทีม เป็นต้น ด้านทางวิชาการ การทำงานเป็นทีม  
ในวิชาโครงการ มีร่องรอยที่ชี้ให้เห็นว่ามีการทำงานทั้งกลุ่ม ฯลฯ

๓) **การสัมภาษณ์** : สัมภาษณ์ผู้อำนวยการส่วนวิชาทหาร กรมนักเรียนนายร้อย  
หรือส่วนการส่วนปกครอง และผู้อำนวยการส่วนการศึกษา เกี่ยวกับนโยบายการสร้างกิจกรรมที่ทำงานเป็นทีม  
ของครู/ครูฝึก อาจารย์ และนักเรียน มีแนวคิดอย่างไร มีตัวแบบในการดำเนินกิจกรรมอย่างไร  
มีการประเมินผลอย่างไร ที่ทำให้ทราบแน่ชัดว่าบุคลากรดังกล่าวสามารถทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ  
สัมภาษณ์ผู้อำนวยการกองวิชาหรือหัวหน้าแผนกส่วนวิชาทหาร ว่ามีการนำตัวแบบในการสร้างกิจกรรมทำงาน  
เป็นทีมของบุคลากรมาใช้ในส่วไหนบ้างและได้ผลเป็นอย่างไร ฯลฯ

๔) การนำข้อมูลมาวิเคราะห์และกำหนดระดับคุณภาพ จากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ การสังเกต และการสัมภาษณ์ นำข้อมูลมาพิจารณาตามระบบการบริหารโดยรวม โดยมีตัวแบบตามทฤษฎีระบบ

ปัจจัย	กระบวนการ	ผลของการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ข้อมูลป้อนกลับ
แผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับความเร่งด่วนของกองทัพ และมีผลกระทบต่อองค์กรในภาพรวม	มีการตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาแผนงาน/โครงการที่มีความสำคัญเร่งด่วน ใช้เครื่องมือที่สะท้อนความจริงว่าบุคลากรในทุกระดับมีส่วนร่วมในการพิจารณาและมีคณะกรรมการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้มีรูปแบบการสื่อสารที่หลากหลายที่ให้กำลังพลตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการสร้างคุณลักษณะต่างๆของผู้เรียนที่กำหนดไว้เป็นผลการจัดการการศึกษา	มีจำนวนกำลังพลทุกระดับมีส่วนร่วมในการพัฒนาแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับการสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้นายทหารสัญญาบัตรตามที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะของผลการจัดการศึกษา	มีการนำข้อมูลด้านความร่วมมือในการพิจารณาแผนงาน/โครงการสำคัญมาวิเคราะห์/สังเคราะห์แล้วนำไปปรับปรุง

#### ๔.๒.๒.๔ ประเด็น : การกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา

๑) มีการติดตามการดำเนินงานของการจัดการศึกษา

๒) มีการประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวอย่างวิธีการประเมินแบบ peer review

๑) เอกสาร/บันทึกข้อมูลออนไลน์ : ร่องรอยของการติดตามการจัดการศึกษาของส่วนการศึกษา ส่วนวิชาทหาร และกรมนักเรียนฯ หรือส่วนการปกครอง รวมทั้งระดับกองวิชาและแผนก โดยเน้นไปที่ร่องรอยของ ทรรศนะในการบริหาร กระบวนการบริหารการศึกษา ในทุกระดับ ผลที่ได้จากการจัดการศึกษา รวมทั้งผลกระทบที่เกิดขึ้น การติดตามมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน การดำเนินการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้อย่างทันท่วงที และดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ โดยมุ่งสู่เป้าหมายสำคัญของโครงการ หรือแผนงานที่ตอบสนองต่อคุณภาพการศึกษา การประเมินผล ร่องรอยของการตรวจสอบและวัดสิ่งที่แผนหลักหรือปฏิทินประจำปีได้กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน และเมื่อนำไปดำเนินการแล้ว สิ่งที่เปลี่ยนแปลงและเกิดขึ้นนั้นเป็นไปตามที่กำหนดและคาดหวังไว้เพียงใด โดยนำเอาผลที่วัดได้มาพิจารณาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงทำให้รู้ได้ว่าสิ่งที่แผนต้องการกับผลที่เกิดขึ้นจริงนั้นตรงกันหรือแตกต่างกันเพียงใด ด้วยเหตุผลอะไรบ้าง เป็นเหตุผลจากปัจจัยภายนอกหรือภายใน และรายงาน ผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) การสังเกต : แล้วแต่สถานการณ์

๓) การสัมภาษณ์ : สัมภาษณ์บุคลากรทุกระดับของ ส่วนการศึกษา ส่วนวิชาทหาร และกรมนักเรียน หรือส่วนการปกครอง ในประเด็นศึกษาวิเคราะห์รายละเอียดนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น แผนปฏิบัติการประจำปีหรือแผนประจำปีของสถานศึกษา มีแนวทางกำกับติดตามอย่างไร มีการเปรียบเทียบผลงานตามระยะที่ไต่กับเนื้องานที่ควรจะเป็นอย่างไร มีการประสานทำความเข้าใจกับผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับ

ระยะเวลา การกำกับติดตาม เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามประเมินและการรายงานผลการดำเนินงานอย่างไร มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย เพื่อจัดทำรายงานจัดการศึกษาประจำปี (Annual Report) ของแผนหลักๆ อย่างไร

๔) การนำข้อมูลมาวิเคราะห์และกำหนดระดับคุณภาพ จากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ การสังเกต และการสัมภาษณ์ นำข้อมูลมาพิจารณาตามระบบการบริหารโดยรวม โดยมีตัวแบบตามทฤษฎีระบบ

ปัจจัย	กระบวนการ	ผลของการติดตามแผนงาน/ โครงการ	ข้อมูลป้อนกลับ
รูปแบบการตรวจสอบ การควบคุมและการประเมิน แผนงาน/โครงการ	มีคณะกรรมการตรวจสอบ ควบคุมและประเมินแต่ละแผนงาน/ โครงการโดยเน้นที่ผลลัพธ์ของ กระบวนการ ก่อนการดำเนินงาน โครงการ ระหว่างการดำเนินงาน โครงการและ หลังการดำเนินงาน โครงการ	ผลของแต่ละแผนงาน/ โครงการส่งผลกระทบต่อ ในการสร้างคุณลักษณะของ ผู้เรียนตามที่กำหนดในผลการ จัดการศึกษา	ข้อมูลจากกระบวนการ ก่อน ระหว่าง และ หลัง การดำเนินโครงการนำมา วิเคราะห์สังเคราะห์แล้ว นำไปปรับปรุงแก้ไข

#### ๔.๒.๓ ด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาของหลักสูตรระดับการศึกษาที่กำหนด ทั้งทางด้านอาหาร การสร้างผู้นำ ด้านวิชาการ และด้านพลศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด แสวงหาความรู้ และเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ การจัดการเรียนการสอนและการฝึกที่สร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกองทัพ มีการประเมินผลการเรียนรู้และการฝึกของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานและสอดคล้องกับลักษณะของการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาสาระวิชาและการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของหน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยผู้ใช้

##### ๔.๒.๓.๑ ประเด็น : มีการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

- ๑) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
- ๒) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด แสวงหาความรู้และสร้างความรู้ด้วยตนเอง
- ๓) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในผลการจัดการศึกษา
  - ๔) ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ
  - ๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
  - ๖) ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ตัวอย่างวิธีการประเมินแบบ peer review

๑) เอกสาร/บันทึกข้อมูลออนไลน์ : ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังสอนเอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผลเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

๒) สังเกต : กระบวนการเรียนการสอนพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ เช่น การใช้คำถามที่หลากหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูงพฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่การมอบหมายงานของอาจารย์ ปฏิสัมพันธ์ของอาจารย์กับผู้เรียนเช่นการสนทนา การโต้ตอบของอาจารย์กับผู้เรียน พฤติกรรม การเรียนของผู้เรียน เช่นความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วม ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ

๓) สัมภาษณ์ : ครู/ครูฝึก อาจารย์ และผู้บริหารระดับปฏิบัติการ ในประเด็นแนวคิดในการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนนายร้อยมีส่วนร่วมเป็นอย่างไร มีการสร้างตัวแบบในการขับเคลื่อนการเรียนการสอนที่ให้เกิดมีส่วนร่วมอย่างไรบ้าง มีการจัดทำคู่มือเทคนิคการสอนและการสร้างกิจกรรมที่ให้นักเรียนนายร้อยมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ การใช้ความรู้ การเพิ่มทักษะโดยการลงมือปฏิบัติหรือไม่อย่างไร การศึกษาเป็นคณะ การเรียนการสอนแบบ Active Learning มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนนักเรียนหรือไม่อย่างไร เวลา สถานที่ ปัจจัยเกื้อหนุนต่างๆ เอื้อต่อการเรียนการสอนแบบเด็กมีส่วนร่วมหรือไม่ มีวิธีอื่นที่เหมาะสมหรือไม่ ฯลฯ

๔) การนำข้อมูลมาวิเคราะห์และกำหนดระดับคุณภาพ จากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ การสังเกต และการสัมภาษณ์ นำข้อมูลมาพิจารณาตามการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง โดยมีตัวแบบตามทฤษฎีระบบ

ปัจจัย	กระบวนการ	ผลของการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	ข้อมูลป้อนกลับ
ตัวแบบการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	ผู้บริหารระดับปฏิบัติการนำตัวแบบการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมไปสู่การปฏิบัติ โดยผ่านนโยบายระดับหลักสูตร มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบควบคุม และ ประเมินกิจกรรมรายวิชาสอดคล้องกับเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม	ทุกกิจกรรมบรรลุเป้าหมาย	มีการวิเคราะห์ / สังเคราะห์ข้อมูลประเด็นปัญหาและข้อจำกัดของแต่ละกิจกรรมแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

๔.๒.๓.๒ ประเด็น : การจัดการเรียนการสอนที่สร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ตัวอย่างวิธีการประเมินแบบ peer review

๑) เอกสาร/บันทึกข้อมูลออนไลน์ : ตัวอย่างเช่น

**หลักสูตรวิศวกรรมที่สภาวิศวกรรับรอง (ได้รับใบ กว.)** การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรวิศวกรรม มีทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติที่ฝึกให้นักเรียนนายร้อยคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์นำความรู้และทักษะไปใช้ประโยชน์ได้ เช่นเป็นพื้นฐานในการสร้างหัวข้อโครงการ ฯลฯ

**หลักสูตรของกรมนักเรียนฯ และส่วนวิชาทหาร** ที่ผ่านการประเมินของยศ.ทบ. ซึ่งมีทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ที่มีกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนนายร้อยสามารถนำหน่วยระดับหมวดได้ สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์รูปแบบการนำและการรบได้ มีการนำทักษะความชำนาญและความรู้ด้านการสร้างผู้นำ และการทหารไปถ่ายทอดให้ชุมชนภายในและภายนอก เช่นกิจกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การฝึกผู้นำให้นักเรียน นิสิตนักศึกษาและประชาชน ฯลฯ

**สายสังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม** มีหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนยึดโยงชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมที่ให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วม มีกิจกรรมในหลักสูตรที่ช่วยพัฒนาชุมชนด้านเศรษฐกิจ เช่น กิจกรรมการออมและการลงทุนในวิชาเศรษฐศาสตร์ ให้กับชุมชนกิจกรรมการสร้างธุรกิจขนาดย่อมที่มีหุ้นส่วนคือชุมชนและท้องถิ่น กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ชุมชน หรือท้องถิ่น

**หลักสูตรแพทยศาสตร์** ที่ได้รับการรับรองจากแพทยสภา ...

**หลักสูตรพยาบาลศาสตร์** ที่ได้รับการรับรองจากสภาการพยาบาล ...

- ข้อมูลหลักสูตรอื่นๆ ฯลฯ -

๒) **สังเกต** : สังเกตการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงไปที่ผู้บริหารกองวิชา/แผนกครู/ครูฝึก อาจารย์และนักเรียน มีวิชาใดบ้างที่จัดการเรียนการสอนแบบเน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง ที่ให้เด็กคิดวิเคราะห์เป็น มีการศึกษาเป็นคณะ มีการสอนแบบทำงานเป็นทีม การเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน การเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนและท้องถิ่นเป็นฐาน ฯลฯ

๓) **สัมภาษณ์** : นักเรียน ผู้บริหารระดับกองวิชา/แผนก อาจารย์ ครู/ครูฝึก ในประเด็นของการจัดกิจกรรมที่จัดตามหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเช่น สภาวิศวกร แพทยสภา สภาการพยาบาล กองทัพ และหน่วยใช้ กิจกรรมการเพิ่มทั้งความรู้ และทักษะ และสามารถนำความรู้ และทักษะไปใช้งานได้จริง แต่ละรายวิชามีปัจจัยเกื้อหนุนเช่นเครื่องมือทดลอง ใช้งานได้ครบถ้วน ทุกวัตถุประสงค์หรือไม่ มีการจัดการเรียนเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษอย่างไร ฯลฯ ในส่วนของกรมนักเรียนฯ และส่วนวิชาทหาร หรือส่วนการปกครอง ถามในประเด็นการจัดการจัดกิจกรรมในหลักสูตรสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนืออย่างไร และหน่วยใช้งานมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรอย่างไร ฯลฯ ส่วนของสาขากฎหมายและสังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ประเด็นการจัดหลักสูตรที่มีกิจกรรมประกอบรายวิชา ยึดโยงกับชุมชนและท้องถิ่นเป็นอย่างไร มีกิจกรรมอะไรบ้างที่ไปช่วยพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งจะมีการไปเก็บข้อมูลที่ชุมชนและท้องถิ่นนั้นๆ

๔) **การนำข้อมูลมาวิเคราะห์และกำหนดระดับคุณภาพ** จากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ การสังเกต และการสัมภาษณ์ นำข้อมูลมาพิจารณาตามการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง โดยมีตัวแบบตามทฤษฎีระบบ

ปัจจัย	กระบวนการ	ผลของการสร้างโอกาสให้	ข้อมูลป้อนกลับ
--------	-----------	-----------------------	----------------

		ผู้เรียนมีส่วนร่วม	
หลักสูตรของหน่วย ขึ้นตรงที่สอดคล้องกับ การสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของกองทัพ	มีการจัดการเรียนการสอน/ การฝึกที่สอดคล้องกับหลักสูตร ของหน่วยขึ้นตรงได้แก่ ส่วนการศึกษา ส่วนวิชาทหาร และกรมนักเรียนฯ จัดกิจกรรมให้เป็นไปตามหลักสูตร	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	มีการวิเคราะห์/ สังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับหลักสูตรที่แต่ละหน่วย ขึ้นตรงเกี่ยวข้อง รวมทั้ง กิจกรรมที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ของหน่วยขึ้นตรงที่เกี่ยวข้อง

#### ๔.๒.๓.๓ ประเด็น : การวัดและประเมินผลผู้เรียน

๑) การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของหน่วยขึ้นตรง  
ที่เกี่ยวข้อง

๒) การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้/การฝึกของผู้เรียนโดยมีขั้นตอน  
ตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบในรูปของคณะกรรมการกำกับมาตรฐาน

๓) การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร  
ตามบริบทของหน่วยขึ้นตรงของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง เช่น ส่วนวิชาทหาร และกรมนักเรียนฯ หรือส่วนการปกครอง  
ใช้แนวทางของมาตรฐานการศึกษาของกองทัพ ส่วนการศึกษาใช้แนวทางการประเมินหลักสูตรตามข้อกำหนด  
ของหน่วยงานทางการศึกษาที่รับรองหลักสูตร

๔) นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลของแต่ละวิชา

๕) ในกระบวนการเรียนการสอนรายวิชาให้มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน  
และผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

#### ตัวอย่างวิธีการประเมินแบบ peer review

๑) เอกสาร/บันทึกข้อมูลออนไลน์ : เอกสารกระบวนการเรียนการสอนในระดับ  
กองวิชาและแผนก มีการแยกแยะฐานความรู้และพื้นฐานทักษะของนักเรียนนายร้อยเป็นรายบุคคล  
และมีเอกสารประเมินความรู้ ทักษะและพฤติกรรมรายบุคคล ทั้งภาควิชาการ การทหาร การสร้างผู้นำ  
การฝึก การทดสอบในห้องปฏิบัติการ ฯลฯ มีคู่มือวัดผลประเมินผลของส่วนการศึกษา ส่วนวิชาทหาร  
และกรมนักเรียนฯ หรือส่วนการปกครอง มีแผนจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อสอบ แบบบันทึกการนิเทศ  
การสอน คลังข้อสอบของแต่ละสาขา แต่ละแผนกของส่วนวิชาทหารและกรมนักเรียนฯ กิจกรรมที่ยกระดับ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การฝึกศึกษาของนักเรียนนายร้อย ฯลฯ หรือระบบการวัดผลตามแนวทางของหน่วย  
ขึ้นตรงที่ชี้ให้เห็นว่าเป็นการวัดความรู้ วัดทักษะและวัดพฤติกรรมที่มีประสิทธิภาพ

๒) สังเกต : สังเกตกระบวนการเรียนการสอนตั้งแต่ต้นน้ำจนปลายน้ำ  
ว่ามีการดำเนินการจัดตารางสอน /กำหนดอาจารย์สอน/แผนการสอน/จัดห้องเรียนและแวดล้อมห้องเรียน/  
ปัจจัยเกี่ยวพัน/สื่อการสอน/เทคนิคการสอน/กิจกรรมต่างๆ/กำหนดการสอบ/ออกข้อสอบ/กรรมการกำกับ  
มาตรฐาน/ตรวจข้อสอบ/ส่งเกรด/กรรมการกำกับมาตรฐานพิจารณาเกรด/ปรับอักษรระดับและส่งเกรด  
เชื่อมโยงเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนแบบเด็กเป็นศูนย์กลางหรือไม่อย่างไร

๓) **สัมภาษณ์ :** ผู้เรียนและอาจารย์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียนนายร้อยมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไร ผู้เรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆหรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่อย่างไร ผู้เรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใดและจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง ผู้เรียนชอบเรียนวิชาอะไรเพราะเหตุใด อาจารย์ใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ

๔) **การนำข้อมูลมาวิเคราะห์และกำหนดระดับคุณภาพ** จากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ การสังเกต และการสัมภาษณ์ นำข้อมูลมาพิจารณาตามการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง โดยมีตัวแบบตามทฤษฎีระบบ

ปัจจัย	กระบวนการ	ผลของการวัดและการประเมินผลการเรียน	ข้อมูลป้อนกลับ
รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียน	รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียน ที่สอดคล้องกับการฝึกศึกษาของหน่วยขึ้นตรงทางการศึกษาที่บริบทแตกต่างกัน การนำรูปแบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนซึ่งอยู่ในคู่มือการประเมินผลการเรียน ประเมินผลการฝึก	สัดส่วนคะแนนที่เหมาะสมในการสร้างความรู้ กิจกรรมสร้างคุณลักษณะ และกิจกรรมสร้างทักษะตามคุณลักษณะที่กองทัพต้องการ	มีการวิเคราะห์/สังเคราะห์ข้อมูลการวัดผล/ประเมินผลการเรียน ที่เหมาะสมกับกิจกรรมทางการสร้างคุณลักษณะ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

#### ๔.๒.๔ ด้านที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยทางการศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การควบคุมคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

##### ๔.๒.๔.๑ ประเด็น : การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๑) ระบบการประกันคุณภาพ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาสามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษาได้

๒) ผลการประกันคุณภาพ จากการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโดยสถานศึกษา โดยพิจารณาตามการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยขึ้นตรงที่สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กองทัพต้องการเป็นสำคัญ

๓) การบริหารงานประกันคุณภาพ ที่เป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพภายในสถานศึกษา

##### ตัวอย่างวิธีการประเมินแบบ peer review

๑) **เอกสาร/ข้อมูลกรอกออนไลน์ :** ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับการวางระบบและดำเนินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี รูปแบบหรือกระบวนการที่ใช้ดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา ฯลฯ

๒) การสังเกต : ตามสถานการณ์

๓) **สัมภาษณ์ :** ผู้เรียน ครู/ครูฝึก ผู้บริหารสถานศึกษาคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาชุดต่างๆและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการวางระบบและดำเนินการดำเนินงานประกัน



คุณภาพภายในของสถานศึกษาเช่นท่านมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาอย่างไรบ้าง ท่านมีความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาหรือไม่อย่างไร ฯลฯ

๔) การนำข้อมูลมาวิเคราะห์และกำหนดระดับคุณภาพ จากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ การสังเกต และการสัมภาษณ์ นำข้อมูลมาพิจารณาตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยมีตัวแบบตามทฤษฎีระบบ

ปัจจัย	กระบวนการ	ผลของการใช้ระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในยกระดับคุณภาพ	ข้อมูลป้อนกลับ
ตัวแบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	มีกระบวนการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามบริบทของหน่วยการผลิตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กองทัพต้องการ กลไกการประกันคุณภาพการศึกษาต้องสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลที่ไม่ให้เป็นภาระ และมีความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วย การสร้างคุณลักษณะภายในที่สำคัญคือไม่ทำให้อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาลดระดับลง	ผลของการนำระบบประกันคุณภาพภายในไปใช้ เป็นความสอดคล้องของตัววัดกับบริบทของสถานศึกษา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และเหมาะสมกับหน่วยขึ้นตรงที่สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีการวิเคราะห์/สังเคราะห์ การนำระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาว่ามีผลกระทบทางลบหรือทางบวกต่อผู้เรียน และผลกระทบต่อหน่วยขึ้นตรงที่สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือไม่มีการปรับแนวทางให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลหรือไม่

#### ๔.๒.๔.๒ ประเด็น : การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการพัฒนาและดำเนินการปรับปรุงกลไกและกระบวนการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หรือเพื่อให้ตรงตามความต้องการของ กท. สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือ ความต้องการ/ความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้ผลผลิต ปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา ฯลฯ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑) การทบทวนผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อแสวงหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือเพื่อผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ

๒) การวัดระดับการพัฒนาของประเด็นคุณภาพ

ตัวอย่างวิธีการประเมินแบบ peer review

๑) เอกสาร/ข้อมูลกรอกออนไลน์ : ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับการวางระบบและการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีรูปแบบหรือกระบวนการที่ใช้ดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา ฯลฯ

๒) การสังเกต : ตามสถานการณ์

๓) สัมภาษณ์ : ผู้เรียน ครู/ครูฝึก ผู้บริหารสถานศึกษาคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาชุดต่างๆและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเช่นท่านมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาอย่างไรบ้าง ท่านมีความ พึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาหรือไม่อย่างไร ฯลฯ

๔) การนำข้อมูลมาวิเคราะห์และกำหนดระดับคุณภาพ จากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ การสังเกต และการสัมภาษณ์ นำข้อมูลมาพิจารณาตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยมีตัวแบบตามทฤษฎีระบบ

#### ๔.๓ ระดับอาชีวศึกษา

##### ๔.๓.๑ ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีคุณลักษณะผู้นำทางทหาร และทักษะทางทหาร ตามความต้องการของกระทรวงกลาโหม มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน มีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs) ตามแผนการผลิตกำลังพลของหน่วยต้นสังกัด โดยสรุปคือ ระดับอาชีวศึกษา 3Rs 8Cs และคุณลักษณะพึงประสงค์ของนายทหารชั้นประทวนที่กระทรวงกลาโหมต้องการ

**๔.๓.๑.๑ ประเด็น : ผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกระทรวงกลาโหม**

สถานศึกษามีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตร โดยเทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขา และเป้าหมายอื่นๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑) ด้านคุณลักษณะทหารที่ดี มีสมรรถภาพร่างกายที่ดี มีคุณลักษณะผู้นำทางทหาร และทักษะทางทหาร ตามความต้องการของกระทรวงกลาโหม มีระเบียบวินัย มีความอดทนอดกลั้น มีคุณธรรมจริยธรรม จงรักภักดีต่อประเทศชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์

๒) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีทักษะการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ มีทักษะในการอยู่ร่วมกันและการทำงานเป็นทีม รับผิดชอบต่อสังคม มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs)

๓) ด้านความรู้และทักษะในสาขาวิชาที่ศึกษาในหลักสูตร ผลการศึกษา และการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตร และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพแขนงที่ศึกษา

๔) ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยต้นสังกัด สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

##### ๔.๓.๑.๑ ประเด็น : ความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่บรรจุเข้ารับราชการ เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาวิเคราะห์ทางการศึกษา มีการสำรวจความพึงพอใจต่อผลผลิตของสถานศึกษา จากต้นสังกัดและหน่วยผู้ใช้ ด้วยเครื่องมือและช่องทางที่หลากหลาย เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างแท้จริง รวมทั้งวิเคราะห์และประเมินผลเพื่อนำไปใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุงปัจจัย ที่เกี่ยวกับคุณภาพศึกษาและปรับปรุงกระบวนการหรือวิธีการในการสำรวจความพึงพอใจต่อไป ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑) การจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานหรือประกอบอาชีพในหน่วยงาน

- ๒) การสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๓) ประสิทธิภาพของการสำรวจความพึงพอใจด้วยช่องทางและวิธีการที่หลากหลาย
- ๔) การวิเคราะห์และประเมินข้อมูลจากผลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้
- ๕) การรายงานต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งนำไปปรับปรุงการดำเนินงาน

#### ๔.๓.๒ ด้านที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางและนโยบายของ กท. มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา

##### ๔.๓.๒.๑ ประเด็น : คุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทาง

สถานศึกษามีความเข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการศึกษาและความต้องการของ กท. มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางตามลักษณะการศึกษาของตน ผู้บริหาร ครู และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่างๆ เข้าใจจุดประสงค์และคุณลักษณะการศึกษาของสถานศึกษา และมีแนวทางปฏิบัติงานที่ดีมีมาตรฐาน มุ่งมั่นให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ได้ผลผลิตจากกระบวนการศึกษาที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

- ๑) ความรู้และความเข้าใจของผู้บริหาร ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในจุดมุ่งหมายและคุณลักษณะของการศึกษา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในสถานศึกษาเฉพาะทาง
- ๒) ความรู้และความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในความคาดหวังหรือความต้องการของ กท. ต่อผลผลิตของกระบวนการฝึกศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติของหน่วยที่เกี่ยวข้อง
- ๔) การส่งเสริม ควบคุม ติดตาม และสนับสนุนการปฏิบัติงานตามนโยบาย และแผนงานที่กำหนด และตรวจสอบความสำเร็จหรือการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนงานหรือกิจกรรมหลัก
- ๕) การประเมินผลการดำเนินงานและการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น

##### ๔.๓.๒.๒ ประเด็น : คุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่างๆ ให้มีจำนวนที่เหมาะสมโดยไม่สร้างอุปสรรคปัญหาต่อการศึกษา พัฒนาคุณภาพของบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานที่เพียงพอ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรผลิตผลงานหรือนวัตกรรมเพื่อใช้ในการศึกษา พัฒนาคณะเองให้มีศักยภาพสูงขึ้น ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านต่างๆ รวมทั้งประกาศยกย่องผู้มีผลงานดีเด่น ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

- ๑) การบรรจุครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสมเพียงพอโดยไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานด้านการศึกษาของสถานศึกษา

๒) การบรรจุครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิหรือมีทักษะที่ตรงตามสาขาวิชาหรือแขนงงานที่รับผิดชอบ

๓) การพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะการสอน และศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกิจกรรมและวิธีการต่างๆ

๔) การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิตผลงานทางวิชาการหรือสร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ในการศึกษาหรือการปฏิบัติงาน

๕) การยกย่องเชิดชูครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในงานที่รับผิดชอบ

#### ๔.๓.๒.๓ ประเด็น : คุณภาพในการบริหารจัดการด้านทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สนามฝึก ห้องสมุด กำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ ให้มีความพร้อมใช้อยู่เสมอ มีฐานข้อมูลของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีข้อมูลพื้นฐานของทรัพยากรต่างๆ มีการนำเทคโนโลยีแขนงต่างๆ มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานและเพิ่มประสิทธิผลของการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการประเมินผลการใช้ทรัพยากรเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑) ความเพียงพอของทรัพยากรเพื่อการฝึกศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียน

๒) ความพร้อมของห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องฝึกทักษะ สนามฝึก และทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาในห้องเรียนและห้องฝึกต่างๆ

๓) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีแขนงต่างๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลของการเรียนรู้และเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการงานด้านต่างๆ

๔) การกำหนดมาตรการบำรุงรักษาและพัฒนาทรัพยากรเกื้อหนุนการฝึกศึกษา

๕) การประเมินผลการใช้ทรัพยากร และนำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนา

#### ๔.๓.๒.๔ ประเด็น : คุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการประสานงานกับ กท. หน่วยต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอก กท. เพื่อให้หน่วยต่างๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาและการฝึกของผู้เรียน การพัฒนาความรู้และทักษะของครูและบุคลากรฝ่ายต่างๆ เข้าร่วมเครือข่ายทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และให้ข้อมูลข่าวสารแก่สาธารณะด้วยเครื่องมือและช่องทางต่างๆ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑) การประสานกับ กท. และหน่วยต้นสังกัด เพื่อร่วมกันพิจารณาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) การประสานกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายใน/ภายนอก กท. เพื่อสนับสนุนการศึกษา การเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน และการสนับสนุนอื่นๆ

๓) การร่วมกลุ่มหรือร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นๆ หรือองค์กรวิชาชีพอื่นๆ

๔) การให้ข้อมูลและข่าวสารแก่หน่วยต้นสังกัดและหน่วยที่เกี่ยวข้องอื่นๆ เพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการศึกษาของสถานศึกษา

#### ๔.๓.๓ ด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการปฏิบัติงานในสาขาวิชา และตามคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบการศึกษาที่กำหนด ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชา หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของหน่วยต้นสังกัด หรือหน่วยผู้ใช้

##### ๔.๓.๓.๑ ประเด็น : คุณภาพในการฝึกอบรมและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีการจัดการฝึกอบรมเพื่อพัฒนา คุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ โดยกำหนดไว้ในหลักสูตร หรือกิจกรรมการฝึกอบรมประจำปี มีการกำหนด แบบแผนการฝึกอบรมที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ควบคุมและกำกับดูแลให้มีการฝึกอบรมตามแผนงานและ กระบวนการที่กำหนด ใช้ครูผู้ฝึกสอนและสิ่งสนับสนุนต่างๆ ที่เหมาะสม มีการประเมินผลและปรับปรุง พัฒนาการฝึกอบรมอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ มีความเป็นผู้นำที่ดี ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑) การกำหนดกระบวนการวิชาและกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะทหาร ที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรหรือในแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม

๒) การจัดทำแนวทางการสอนและฝึกอบรมในด้านต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดได้อย่างครบถ้วน

๓) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการสอน และวัตถุประสงค์ของการฝึกศึกษา

๔) การใช้สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับการฝึกศึกษา

๕) การประเมินผลการปฏิบัติในการฝึกศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะทหาร ที่พึงประสงค์

##### ๔.๓.๓.๒ ประเด็น : คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีการจัดการเรียนการสอนและการฝึก ตามกระบวนการศึกษาของหลักสูตรได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการ และวิชาชีพให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด มีการกำหนดแบบแผนการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน เดียวกัน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมกับการเรียนรู้ มีการวัดผล การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการเรียนการสอนและวัตถุประสงค์รายวิชา ควบคุมและกำกับดูแล ให้มีการเรียนการสอนตามแผนงานและกระบวนการที่กำหนด ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ที่ประกอบด้วย

- ๑) การกำหนดกระบวนการวิชาและกิจกรรมการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตร โดยความเห็นชอบของหน่วยต้นสังกัดและหน่วยควบคุมการศึกษา
- ๒) การจัดทำแผนการสอนรายวิชาตลอดภาคการศึกษา และดำเนินการสอนได้อย่างครบถ้วนตามกำหนดการหรือข้อกำหนดทางการศึกษา
- ๓) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการสอนวัตถุประสงค์ของการศึกษารายวิชา และข้อกำหนดในหลักสูตร
- ๔) การใช้สื่อ/เครื่องมือสนับสนุนการสอน/การเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับลักษณะวิชา
- ๕) การประเมินผลการสอนของครูและผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### ๔.๓.๓.๓ ประเด็น : คุณภาพในการพัฒนาหลักสูตรและการยกระดับการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาโดยศึกษาสำรวจความคิดเห็นหรือความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้เพื่อนำมาปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี หรือกำหนดรายวิชาใหม่เพื่อตอบสนองนโยบายของต้นสังกัดและความต้องการของหน่วยผู้ใช้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนผลิตผลงานและนำเสนอผลงานในเวทีและโอกาสต่างๆ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

- ๑) การส่งเสริมให้หน่วยต้นสังกัดและหน่วยผู้ใช้ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาการเรียนการสอน/การฝึก
- ๒) การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาการเรียนการสอน/การฝึก
- ๓) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา การฝึก และการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ๔) การส่งเสริมให้มีการทบทวนและปรับปรุงสาระวิชาให้ทันสมัย และสอดคล้องกับการนำไปใช้งานจริงเมื่อสำเร็จการศึกษา
- ๕) การส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนนำเสนอผลงานในเวทีต่างๆ

#### ๔.๓.๓.๔ ประเด็น : คุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้าง การเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬา ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งมีจิตสาธารณะในการอุทิศและบำเพ็ญประโยชน์สังคม ชุมชน ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

- ๑) การส่งเสริมกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) การส่งเสริมการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- ๓) การส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์
- ๔) การส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่างๆ
- ๕) การส่งเสริมกิจกรรมกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม

#### **๔.๓.๔ ด้านที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ**

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

##### **๔.๓.๔.๑ ประเด็น : คุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน**

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามแนวทางที่ กท. กำหนด สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของ ศธ. ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- ๕) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

##### **๔.๓.๔.๒ ประเด็น : การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง**

สถานศึกษามีการพัฒนาและดำเนินการปรับปรุงกลไกและกระบวนการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หรือเพื่อให้ตรงตามความต้องการของ กท. สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือ ความต้องการ/ความคาดหวังของหน่วยผู้ให้ผลผลิต ปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา ฯลฯ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

- ๑) การทบทวนผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อแสวงหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือเพื่อผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ
- ๒) การวัดระดับการพัฒนาของประเด็นคุณภาพ

## ๕. แนวทางการบริหารคุณภาพในสถานศึกษา

เนื่องจากการปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ เป็นการประเมินแนวใหม่ที่เปลี่ยนแปลงจากการนับเอกสารแล้วให้คะแนนเป็นการประเมินเชิงคุณภาพ ด้วยผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เน้นการเก็บข้อมูลที่หลากหลาย เช่นการสัมภาษณ์ การสังเกต การสืบค้นข้อมูลหลายแหล่ง แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์/สังเคราะห์ และเสนอแนวทางการพัฒนา ทั้งนี้สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหมทุกแห่ง มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ตามระบอบราชการ มีโครงสร้างการจัดหน่วยงานและระบบบริหารหลายชั้น ดังนั้นระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา จึงแบ่งเป็นชั้นแบบการบริหารจัดการศึกษาตามระบอบราชการ ที่เน้นการตรวจสอบเอกสาร ซึ่งได้ใช้รูปแบบนี้มายาวนานในการประเมิน ๓ รอบแรก การปฏิรูประบบการประเมินภายนอกกรอบสี่ ที่เป็นการประเมินเชิงคุณภาพ จึงส่งผลกระทบต่อการบริหารคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหมในภาพรวม เพื่อให้การเตรียมการสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหมรองรับการประเมินภายนอกแนวใหม่ จึงมีข้อเสนอแนะสำหรับการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาเป็นแนวทางในการปฏิบัติดังนี้

**สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม :** ระดับปริญญาโทขึ้นไป/ระดับปริญญาตรี/ระดับชั้นพื้นฐาน/ระดับอาชีวศึกษา



## ๕.๑ สำนักงานประกันคุณภาพระดับสถานศึกษา

๕.๑.๑ จัดทำนโยบายคุณภาพการศึกษา

๕.๑.๒ จัดทำแผนงาน/โครงการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และภายนอก

๕.๑.๓ จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕.๑.๔ ควบคุม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายใน เป็นระยะ

๕.๑.๕ แต่งตั้งคณะประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา เพื่อประเมินสถานศึกษาตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ๔ ด้าน แบบ peer review ประกอบด้วย

๕.๑.๕.๑ ผู้ประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด (ตามคำสั่ง กท.) ซึ่งผ่านการอบรมจาก สมศ.

๕.๑.๕.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาระดับเดียวกัน

๕.๑.๕.๓ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ ด้านวิชาการทหาร และการสร้างผู้นำ

๕.๑.๖ สรุประเบียบจากรายงานผลการปฏิบัติงานของส่วนการศึกษา ส่วนวิชาทหาร และกรรมนักเรียนฯ (แล้วแต่กรณี) เพื่อเขียนรายงานประจำปีให้อยู่ในกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา สังกัดกระทรวงกลาโหม ๔ ด้าน ส่งให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา

๕.๑.๗ ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน บันทึก และสรุปข้อมูล แก้ไข จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ระดับสถานศึกษา

๕.๑.๘ แก้ไข SAR ตามที่คณะกรรมการประเมินฯ เสนอแนะ แล้วส่งให้สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ พร้อมทั้งนำข้อมูลข้อเสนอแนะ บอกรับให้ผู้บริหารปรับนโยบายการพัฒนาประจำปีถัดไป

๕.๑.๙ กิจกรรมอื่นที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ ไม่เป็นภาระต่อการบริหารภายในหน่วย เช่น จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลของ สปท. ในการส่ง SAR ซึ่งจะนำไปเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลของ สมศ.

๕.๑.๑๐ การประเมินด้านที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มี ๓ องค์ประกอบหลักในการพิจารณา ได้แก่ ความเหมาะสมของระบบประกันคุณภาพภายในของส่วนการศึกษา/ส่วนวิชาทหาร/กรรมนักเรียน ความน่าเชื่อถือของระบบประกันคุณภาพ และการประกันคุณภาพภายในช่วยพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนให้เกิดคุณลักษณะพึงประสงค์ที่กระทรวงกลาโหมต้องการ (คุณลักษณะผู้นำ และวิชาการทหาร คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs 8Cs)) และคุณลักษณะทางวิชาการ (ความรู้และทักษะที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและบรรลุเป้าประสงค์ของกระทรวงกลาโหม) อย่างไร ซึ่งการบริหารของหน่วยปฏิบัติการจะทำให้เกิดผลงานที่ได้จากห้องเรียน และเป็นหน่วยหลักในการสร้างคุณลักษณะและทักษะต่างๆ ซึ่งผลงานเหล่านี้จะเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์และข้อมูลสำคัญของคุณภาพผู้เรียน (ด้านที่ ๑) และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ด้านที่ ๓) สำหรับการบริหารจัดการศึกษา (ด้านที่ ๒) เป็นหน้าที่ของผู้บริหารระดับสูง คณะกรรมการจะเก็บข้อมูลที่กองบัญชาการหรือส่วนบริหารเป็นสำคัญ

๕.๒ สำนักงานประกันคุณภาพระดับส่วนการศึกษา (ถ้ามี/แล้วแต่กรณี)

๕.๒.๑ สร้างระบบกลไกประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยมีมาตรฐานขั้นต่ำ คือ (๑) หลักสูตร (๒) กระบวนการเรียนการสอน (๓) นักเรียนทหาร (๔) ครูอาจารย์ (๕) ปัจจัยเกื้อหนุน และ (๖) คณะกรรมการกำกับมาตรฐาน ซึ่งส่วนการศึกษา/ส่วนวิชาทหาร/กรมนักเรียนฯ ร่วมกับกองวิชา สร้างเกณฑ์การวัดและวิธีประเมินเอง (ระดับสถานศึกษาใช้ข้อมูลนี้ประเมินตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา ๔ ด้าน)

๕.๒.๒ ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน เป็นระยะ

๕.๒.๓ ตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ตามบริบทของกองวิชา ประเมินทั้งเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ หรืออาจพิจารณาตามองค์กรวิชาชีพ

๕.๒.๔ เขียนรายงานผลการปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของส่วนการศึกษา/ส่วนวิชาทหาร/กรมนักเรียนฯ เพื่อเป็นข้อมูลให้ประกันคุณภาพระดับสถานศึกษาสามารถนำไปสรุปเขียน SAR ระดับสถานศึกษาได้

๕.๒.๕ วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลป้อนกลับให้ผู้บริหารเพื่อปรับแนวทางปฏิบัติการ แก้ไขปัญหาในปีถัดไป

๕.๓ ระดับกองวิชา/แผนก/ภาควิชา (ถ้ามี/แล้วแต่กรณี)

๕.๓.๑ จัดทำระบบและกลไกภายใน กองวิชา/แผนก/ภาควิชา ให้สอดคล้องกับบริบท มีมาตรฐานขั้นต่ำ ๖ มาตรฐาน (เหมือน ๕.๒.๑)

๕.๓.๒ ควบคุม ตรวจสอบ ประเมินภายในเป็นระยะ

๕.๓.๓ ตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน จัดตามบริบทตนเอง หรือตามองค์กรวิชาชีพ

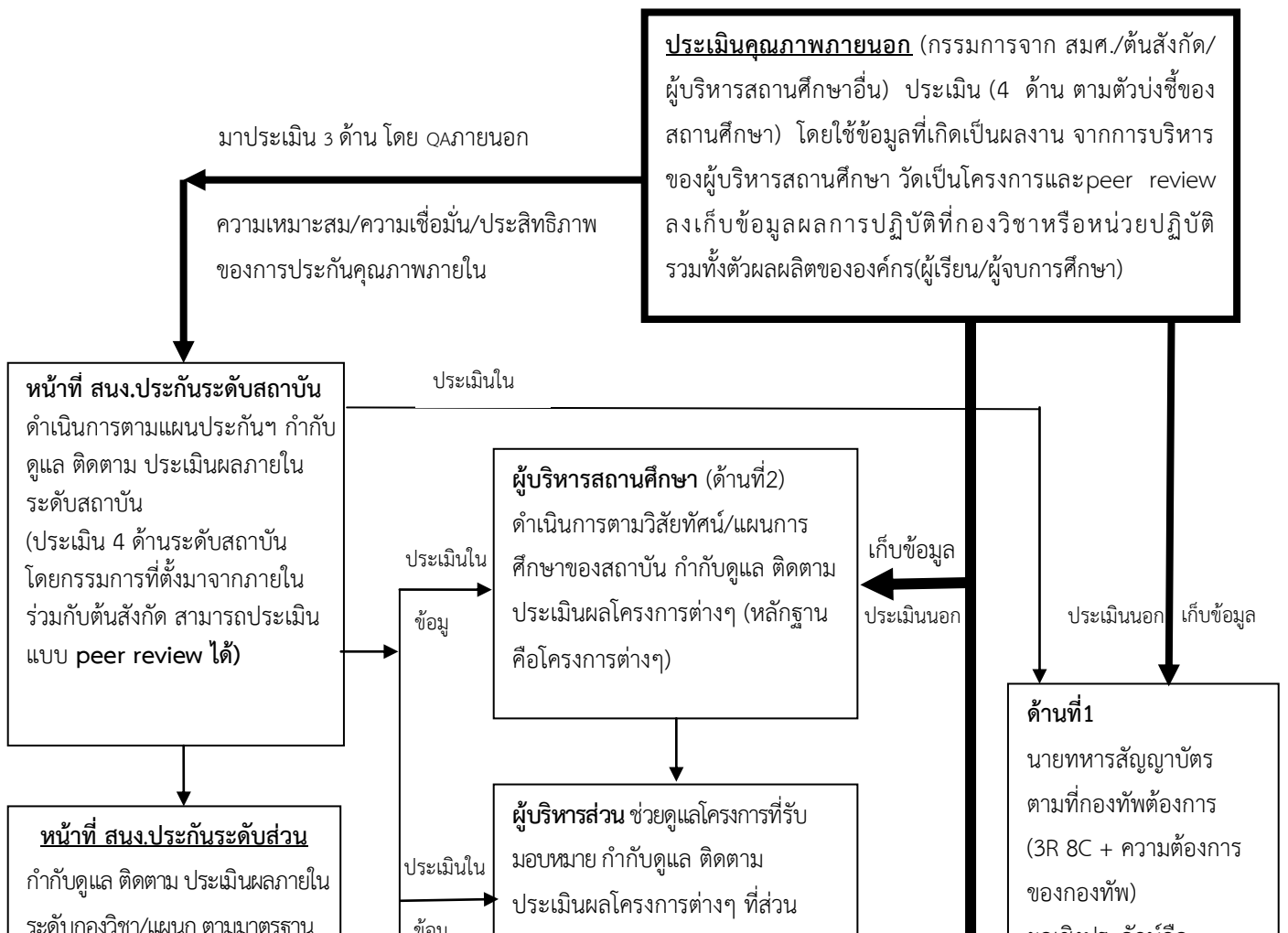
๕.๓.๔ วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อแก้ปัญหาและปรับการบริหาร

๕.๓.๕ เขียน SAR ส่ง ส่วนการศึกษา/ส่วนวิชาทหาร/กรมนักเรียนฯ

๕.๔ สถานศึกษา

สามารถจัดส่วนรับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาได้ตามความจำเป็นเหมาะสม เพื่อให้เป็นเครื่องมือของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้บริหารคุณภาพของสถานศึกษา ที่สร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้เป็นไปตามความต้องการของกระทรวงกลาโหม คือ สร้าง/หล่อหลอมให้เกิดคุณลักษณะพึงประสงค์ที่ กระทรวงกลาโหมต้องการ (คุณลักษณะผู้นำ และวิชาการทหาร) และคุณลักษณะทางวิชาการ (3Rs 8Cs)

## ๖. ความคิดรวบยอดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก



## คำอธิบาย

**ตรงกลาง** : เป็นการบริหารการศึกษาภายในสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้แนวทางตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑. กำหนดแผนการศึกษาประจำปี ตามนโยบาย กท. สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ มีเป้าหมายในการผลิตนายทหารสัญญาบัตร/นายทหารประทวน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ใน กท.

๒. ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้ต้องมี ๑) โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร ๒) โครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศ และ ๓) โครงการที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรของชาติ ส่วนโครงการอื่นๆ แล้วแต่ความเหมาะสม

๓. การมอบหมายโครงการต่างๆ เกี่ยวกับการศึกษาให้กับหน่วยขึ้นตรง

๔. มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินโครงการเป็นระยะ

**ตรงด้านซ้ายมือ** : การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

๑. ระดับสถานศึกษา : กำกับดูแลระบบ/กลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของระดับส่วน และระดับกองวิชา/แผนก (แล้วแต่กรณี) ในการประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา จะประเมินโดยพิจารณา ๔ ด้าน ตามที่ กท. กำหนด ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โดยวิธีประเมินแบบ peer review หรือ expert judgment ใช้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในการประเมิน เฉพาะด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประกอบไปด้วย ผู้ประเมินจาก กท. และหน่วยต้นสังกัด ผู้เชี่ยวชาญภายนอก ร่วมกับคณะกรรมการที่เป็นผู้บริหารภายในสถานศึกษา โดยเก็บข้อมูล ณ ส่วนต่างๆ ตามภาพ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในจะประเมินระดับคุณภาพ และวิเคราะห์/สังเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในขั้นต่อไป

๒. ระดับส่วน/ฝ่าย/กอง (แล้วแต่กรณี) : สร้างกลไกคุณภาพในการประเมินกองวิชา/แผนก โดยสามารถสร้างมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และหลักเกณฑ์ในประเด็น หลักสูตร ผู้เรียน อาจารย์ กระบวนการ เรียนการสอน ปัจจัยเกื้อหนุน การวัดผล และกรรมการกำกับมาตรฐาน โดยตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายใน ส่วน/ฝ่าย/กอง ประเมินกองวิชาต่างๆ (แล้วแต่กรณี)

๓. ระดับกองวิชา/ภาควิชา/แผนก (แล้วแต่กรณี) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียน เกิดคุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ จึงเกี่ยวกับหลักสูตร ผู้เรียน อาจารย์ กระบวนการเรียนการสอน ปัจจัยเกื้อหนุน การวัดผล และกรรมการกำกับมาตรฐาน ดังนั้นหลักฐานเชิงประจักษ์จะอยู่ที่กองวิชาหรือหน่วยปฏิบัติเป็นหลัก ภายในกองวิชาเองสามารถประเมินตนเองระดับ กองวิชา/แผนก

**ตรงด้านขวามือ** : เป็นการประเมินคุณภาพภายนอก โดย สมศ./สปท.และหน่วยต้นสังกัด มาพร้อมกัน

๑. หลังจากประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา ๔ ด้าน เขียนรายงานการประเมินตนเอง ระดับสถานศึกษา ส่งให้ สปท. สรุปประเด็นติดตามส่ง สมศ. เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้น

๒. สมศ. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน : ผู้แทน สมศ. /ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านจาก กท. /ผู้บริหาร สถานศึกษา

๓. คณะกรรมการฯ วิเคราะห์/สังเคราะห์ ให้ระดับคุณภาพการศึกษา และหาแนวทางการพัฒนาการศึกษา

### ผลการประเมินของคณะกรรมการฯ ภายใน = ผลการประเมินคณะกรรมการฯ ภายนอก

แสดงให้เห็นว่า ระบบและกลไกประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาได้ด้วยตัวเอง ภายใต้การกำกับดูแลของ กท. และหน่วยงานต้นสังกัด

## ๗. แนวทางและกระบวนการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

### ๗.๑ การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

๗.๑.๑ **การประกันคุณภาพการศึกษา** คือ การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นให้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

๗.๑.๒ **สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา** โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) เพื่อชี้แจงผลการปฏิบัติงาน

๗.๑.๓ **รายงานประจำปี (Annual Report)** เป็นเอกสารสรุปผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ แผนงานของสถานศึกษา โดยอาจมีเนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดใน คู่มือประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งยังไม่ต้องประเมินผลเปรียบเทียบกับหลักเกณฑ์แต่ละตัวบ่งชี้

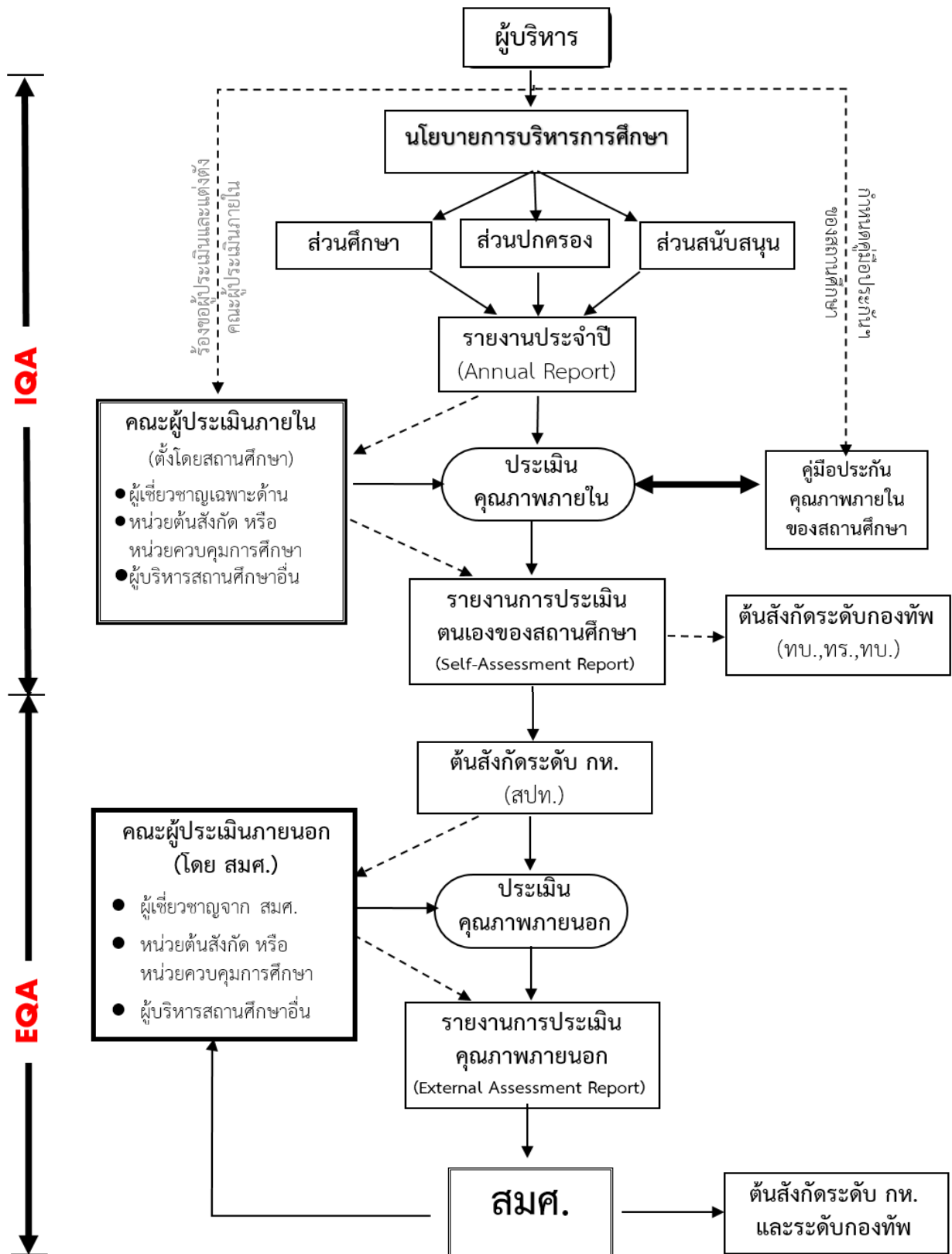
๗.๑.๔ สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๗.๑.๕ รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เป็นเอกสารแสดงผลการประเมินคุณภาพการบริหารการศึกษา ซึ่งพิจารณาตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา เป็นผลรวมของการดำเนินงานประจำปี (รายงานประจำปี) และผลการประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งต้องส่งเอกสารนี้ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแลสถานศึกษา ทั้งในระดับกองทัพและระดับกระทรวงกลาโหม

#### ๗.๒ การประเมินคุณภาพภายนอก

เมื่อสถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาแล้ว หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ ให้กับ สมศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก ให้ สมศ. ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

### ผังแสดงกระบวนการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก



๗.๓ ตัวอย่างการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ๔ ด้าน ประกอบไปด้วย คุณภาพของผู้เรียน การบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบ การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการ พัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปี ที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดทราบ และเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป แนวทางการเขียน รายงานการประเมินตนเองนี้จัดทำขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการเขียนรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา โดยสรุปควรมีข้อมูลดังต่อไปนี้

๗.๓.๑ ข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา ประกอบด้วย ภารกิจความรับผิดชอบของสถานศึกษา โครงสร้างการจัดหน่วย และสังกัดของสถานศึกษา วิสัยทัศน์/นโยบาย/กลยุทธ์สำคัญในการบริหารการศึกษา ทรัพยากรบุคคล (ครูอาจารย์และบุคลากรสนับสนุน) ทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา จำนวนและประเภท ของผู้เรียนคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ฯลฯ

๗.๓.๒ สรุปผลการดำเนินงาน (พิจารณาตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม) ควรมีเนื้อหาสาระประกอบด้วย

๗.๓.๒.๑ **ด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน** เช่น การบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามที่สถานศึกษา กำหนดวิธีการ/กระบวนการประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา คุณลักษณะส่วนบุคคล (ตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ) คุณลักษณะทางทหาร (ตามข้อกำหนดของกระทรวงกลาโหมและสถานศึกษา) ความรู้ ความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ

๗.๓.๒.๒ **ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา** วิสัยทัศน์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา เป้าหมายการจัดการฝึกศึกษา แผนการปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินการตามแผนการศึกษา การกำกับดูแล ติดตาม ประเมินผลโครงการต่างๆ สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทาง และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการพัฒนาหลักสูตรทั้งด้านวิชาการ ด้านการสร้างผู้นำ และด้าน ความสามารถทางทหาร มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ **การพัฒนา บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาการ/วิชาชีพ** วางแผน/จัดการให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งให้บุคลากรทุกระดับได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์และให้โอกาสแสดงความคิดเห็นเพื่อมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการ และสอดคล้องกับแนวคิดและหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๗.๓.๒.๓ **ด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาของหลักสูตรระเบียบการศึกษาที่กำหนด ทั้งทางด้านการทหาร การสร้างผู้นำ ด้านวิชาการ และด้านพลศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด แสวงหาความรู้ และเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ การจัดการเรียนการสอน และการฝึกที่สร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกองทัพ มีการประเมินผลการเรียนรู้และการฝึก ของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานและสอดคล้องกับลักษณะของการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาสาระวิชาและการเรียน การสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของหน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยผู้ใช้



๗.๓.๒.๔ **ด้านที่ ๔ การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ** สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยทางการศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การควบคุมคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗.๓.๓ **ผลการดำเนินงานปัญหา/อุปสรรค แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ** ประกอบด้วย ปัจจัยที่ของความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนงาน ปัจจัยที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน (ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงาน งบประมาณ ความร่วมมือของบุคลากร ความพร้อมของทรัพยากร เป็นต้น) ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาที่ต้องการให้หน่วยงานสังกัดให้การสนับสนุน

## ๘. การพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน

### ๘.๑ กิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาต้องร่วมมือกันทุกฝ่าย

การประกันคุณภาพการศึกษาจะบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานการประกันคุณภาพการศึกษา ต้องทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการ เป็นหน่วยประสานความร่วมมือด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นผู้สนับสนุน ช่วยเหลือหน่วยในสถานศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายเห็นชอบ ร่วมกันตกลงใจ บูรณาการให้เกิดคุณภาพมาตรฐานจริง

### ๘.๒ การประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ เน้นการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

การประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ มุ่งเน้นการบริหารจัดการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเข้าใจกระบวนการเปลี่ยนแปลงนี้ ทบทวนและพิจารณาปรับตัวรวมทั้งปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สอดคล้องและบรรลุตามเป้าประสงค์ของกระทรวงกลาโหม

### ๘.๓ การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

เอกสารต่างๆ เป็นหลักฐานในการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพจริง เพื่อพัฒนาคุณภาพของการทำงาน โดยการประกันคุณภาพภายใน เน้นการควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนางานและปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และบรรลุเป้าประสงค์ของกระทรวงกลาโหมและสถานศึกษา การจัดทำเอกสารในการปฏิบัติงานจึงไม่ใช่เพื่อรับการประเมิน ต้องไม่สร้างภาระงานด้านเอกสารที่ไม่จำเป็น การประเมินคุณภาพภายนอกเน้นประเมินความสอดคล้องและประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สร้าง/สนับสนุนให้เกิดคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียนที่กระทรวงกลาโหมต้องการ วิธีประเมินเชิงคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ Expert Judgement ใช้การพูดคุย สังเกต พิจารณาองค์รวมจากผู้เกี่ยวข้องและหลักฐานเชิงประจักษ์

-----

## ภาคผนวก

### ๑. กฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับ นโยบาย ที่เกี่ยวข้อง

๑.๑ ร่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

#### กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๑.๓ กฎกระทรวง ว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๖

๑.๔ กฎกระทรวง ว่าด้วยการจัดการศึกษาเฉพาะทาง พ.ศ.๒๕๔๗

๑.๕ กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

๑.๖ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

๑.๗ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

#### กระทรวงกลาโหม

๑.๘ คำสั่ง กท. (เฉพาะ) ที่ ๓๖/๔๔ ลง ๒๐ มี.ค.๔๔ เรื่อง นโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษา กท.

๑.๙ คำสั่ง กท. (เฉพาะ) ที่ ๒๒๐/๔๕ ลง ๒๐ ก.ค.๔๕ เรื่องนโยบายด้านการศึกษา กท.

๑.๑๐ ข้อบังคับ กท. ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพทหารระดับอุดมศึกษา สถาบันการศึกษาสังกัด กท. พ.ศ.๒๕๕๖

๑.๑๑ ข้อบังคับสภาการศึกษาวิชาการทหาร ว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของโรงเรียนทหาร พ.ศ.๒๕๕๘

๑.๑๒ คำสั่ง กท. (เฉพาะ) ที่ ๔๔๕/๕๙ ลง ๒๑ พ.ย.๕๙ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษาของกองทัพ

#### กองทัพไทย

๑.๑๓ คำสั่ง ทท. (เฉพาะ) ที่ ๕๕/๕๑ ลง ๑๘ เม.ย.๕๑ เรื่องนโยบายการศึกษาของกองทัพไทย

๑.๑๔ ระเบียบ ทท. ว่าด้วยคณะกรรมการการศึกษา ทท. พ.ศ.๒๕๕๘

๑.๑๕ คำสั่ง ทท. (เฉพาะ) ที่ ๒๕๖/๕๙ ลง ๒๔ พ.ย.๕๙ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อบูรณาการงานด้านการศึกษาและวิจัยพัฒนาของ ทท.

#### เอกสารคู่มือ

๑.๑๖ คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาของกองทัพ พ.ศ.๒๕๕๐ ยศ.ทหาร บก.ทหารสูงสุด

๑.๑๗ คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาของกองทัพ ระดับปริญญาตรีขึ้นไป พ.ศ.๒๕๕๔ สปท.บก.ทท.

๑.๑๘ คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาของกองทัพ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๔ สปท.บก.ทท.

๑.๑๙ คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาศาสนาบัณฑิตศึกษาทางทหารระดับสูง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ พ.ศ.๒๕๕๕ สปท.บก.ทพ.

๑.๒๐ คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาศาสนาบัณฑิตศึกษาของกองทัพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๕ สปท.บก.ทพ.

๑.๒๑ คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาศาสนาบัณฑิตศึกษาของกองทัพ ระดับปริญญาตรีขึ้นไป พ.ศ.๒๕๕๕ สปท.บก.ทพ.

๑.๒๒ คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาศาสนาบัณฑิตศึกษาของกองทัพ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๕ สปท.บก.ทพ.

## ๒. กรอบการพิจารณาและกำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๑ พ.อ. ดร. สุรุต แสงสว่างดำรง. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถาบันอุดมศึกษา ของกองทัพไทย : Development of an Internal Quality Assurance System for Higher Education Institutions the Royal Thai Armed Forces. พยาบาลทหารบก ๑๑, ๒ (๒๕๕๓) : ๘๑-๙๐.

๒.๒ สภาพการจัดการศึกษาเฉพาะทางในประเทศไทย ปี ๒๕๕๖ : การผลิตบุคลากร. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๘.

๒.๓ มานิตย์ มุ่งมาตร. สภาพและปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการศึกษา สังกัดกระทรวงกลาโหม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, ๒๕๕๗.

๒.๔ ประกาศการปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๖๓) ตามมติ คณะกรรมการบริหาร สมศ. ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๕๘ เมื่อ ๒๕ ส.ค.๕๘

๒.๕ ประกาศ ศธ. เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๕๕ ลง ๑๖ ก.ย.๕๕

๒.๖ ประกาศ ศธ. เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของสถานศึกษา ลง ๑๑ ต.ค.๕๕

๒.๗ ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ลง ๒๖ ม.ค.๖๐

๒.๘ หนังสือ กพ.ทหาร ลับมาก ที่ กท ๐๓๐๖/๖๘ ลง ๗ มิ.ย.๖๐ เรื่อง รายงานข้อเสนอเพื่อการปรับปรุง ระบบงานการศึกษาในภาพรวมของ กท.

๒.๙ กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๖๓) สมศ. เมื่อ ๒๕ ก.ย.๖๐

๒.๑๐ พ.อ.หญิง ผศ. ชัตติยาพร คำอาจ. การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน นายร้อยพระจุลจอมเกล้า. นครนายก : โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, ๒๕๖๐.